



**ПРИНИМАЯ
МНОГООБРАЗИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ОТЧЕТ

ЗАКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

4-5 ОКТЯБРЯ 2021 Г.

ВВЕДЕНИЕ

4-5 октября 2021 года в Брюсселе в гибридном формате прошла Заключительная конференция проекта ЕКПО «[Профсоюзы образования и инклюзивные школы: принимая многообразие в образовании](#)».

В связи с тем, что европейские общества становятся все более многообразными, жизненно важно обеспечить равенство и инклюзивность в их системах образования. Вопрос необходимости многообразия в образовании привлекает все больше внимания на европейском уровне. Однако исследование ЕКПО показывает, что учителя школ и другие работники образования не чувствуют себя достаточно подготовленными для обучения учащихся из различных социально-экономических, культурных и языковых слоев и не получают поддержки в этой области.

В этом контексте, [проект](#) ЕКПО «Профсоюзы образования и инклюзивные школы: принятие многообразия в образовании» направлен на наращивание потенциала профсоюзов образования в подготовке своих членов к решению вопросов социально-экономического, культурного, языкового и других видов многообразия в образовательных учреждениях, а также в обществе. Профсоюзы образования работали вместе над тем, чтобы учителя школ, преподаватели ВУзов и другие работники образования получали надлежащую подготовку и поддержку в работе с многообразным составом учащихся и в реализации инклюзивного образования.

Опираясь на результаты исследовательского доклада ЕКПО «[Принятие многообразия в образовании](#)» и ряд последующих [вебинаров](#) и [практических семинаров](#), заключительная конференция обсудила основные выводы и результаты работы по проекту, в том числе [Исследовательский доклад](#) и [Каталог передового опыта](#) по инклюзивным школам (поддерживается [онлайн-базой данных передового опыта ЕКПО](#)), включая презентации экспертов в области образования и профсоюзной деятельности, педагогов и политиков в сфере образования. Заседания рабочих групп были посвящены всестороннему обсуждению вопросов инклюзивного образования и разработке практической и конкретной стратегии реализации [Плана действий ЕКПО по вопросам равенства, многообразия и инклюзивности](#) с учетом национального и местного контекста.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Наращивать потенциал профсоюзов образования, чтобы они могли готовить своих членов **для решения вопросов, связанных с многообразием**, как в классе, так и в обществе, и поддерживать их в **создании инклюзивной учебной среды**, позволяющей каждому учащемуся и учителю полностью раскрыть свой потенциал.

1. Разработать **конкретную и практическую стратегию реализации** Плана действий ЕКПО по вопросам равенства, многообразия и инклюзивности.
2. Добиться, чтобы учителя, преподаватели ВУзов и другие работники образования получали **должную поддержку** в работе с многообразным составом учащихся и в реализации инклюзивного образования.
3. **Повышать информированность о недостаточном финансировании и отсутствии политической программы для поддержки** инклюзивного образования.
4. Отслеживать **влияние изменений в современном обществе**
5. **Распространять успешный передовой опыт.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



Исследовательский доклад с приложением ([EN](#), [FR](#), [RU](#))



Информационный бюллетени ([EN](#), [FR](#), [RU](#))

'Многочисленные аспекты многообразия' ([EN](#), [FR](#), [RU](#))

'Ключевые элементы и условия реализации и поддержания инклюзивного образования' ([EN](#), [FR](#), [RU](#))

'Подготовка и повышение квалификации учителей, преподавателей ВУЗов, руководителей образовательных учреждений и других работников образования' ([EN](#), [FR](#), [RU](#))



Вебинары

[Вебинар 1 «Внедрение общешкольного подхода к инклюзивному образованию» \(19 марта 2021 г.\)](#)

[Вебинар 2 «Безопасная учебная и рабочая среда» \(12 апреля 2021 г.\)](#)

[Вебинар 3 «Использование цифровых технологий и средств массовой информации для содействия инклюзивности» \(29 апреля 2021 г.\)](#)



Каталог передового опыта в создании и поддержании устойчивой инклюзивной среды обучения ([EN](#), [FR](#))



База данных ЕКПО по передовому опыту профсоюзов ([EN](#), [FR](#), [RU](#))



Брошюра 'Манифест инклюзивного образования' ([EN](#), [FR](#), [RU](#), [ES](#), [DE](#))

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ГРУППА ПРОЕКТА

Проект осуществлялся под руководством Консультативной группы, которая разрабатывала рекомендации и предоставляла экспертные знания по сектору, принимала участие в реализации проекта, подготовке обучающих вебинаров и семинаров, оказала помощь в разработке онлайн-опроса и заключительной конференции, а также поддержала осуществление мер по повышению осведомленности о проекте «[Важен каждый учащийся, важен каждый учитель](#)». Консультативная группа состоит из шести представителей национальных профсоюзов образования по каждому уровню образования.



Alison Gilliland
INTO, Ирландия



Alexandra Cornea
FSLI, Румыния



Dubravko Tomasović
ITUWEC, Хорватия



Lyhykäinen Päivi
ОАЖ, Финляндия



Manos Androulakis
DOE, Греция



Conceição Nunes
SINDEP, Португалия

ЦЕЛИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Открывая заключительную конференцию, **президент ЕКПО Ларри Флананган** вновь заявил о том, что многообразие по-прежнему рассматривается в системах образования и в обществе в основном как некий вызов и проблема, а не как дополнительная ценность и ресурс. Слишком часто различия между людьми становятся подводом для разнообразных форм дискриминации и социальной маргинализации. Для решения этой проблемы предпринимаются целенаправленные усилия по борьбе со всеми видами дискриминации, установлению справедливости и укреплению равенства в наших обществах,

когда многообразие используется как фундамент, отправная точка и преимущество. В результате пандемии Covid-19 очное образование трансформировалось в онлайн-обучение, что создало дополнительные проблемы для инклюзивности, особенно для учащихся и учителей, которые не могут получить доступ к цифровым средствам. Ларри Флананган подчеркнул, что конференция предоставила возможность обсудить понимание инклюзивного образования и разработать стратегию практической реализации [Плана действий ЕКПО в области равенства, многообразия и инклюзивности](#). Проект ясно провозглашает: **«Каждый учащийся важен и важен в равной степени»**.



В рамках своей дальнейшей деятельности по выполнению [Программы работы ЕКПО на 2020-2024 годы](#), ЕКПО подтверждает свою давнюю приверженность продвижению инклюзивности и многообразия в образовании. **Европейский директор Сюзан Флокен** (Susan Floken) подчеркнула на заключительной конференции, что пришло время пролить свет на вопросы равенства, многообразия и инклюзивности в образовании и обсудить роль профсоюзов образования в их решении, включая возможности для учебы в течение жизни.

Появление пандемии COVID-19 в 2020 году привело к серьезным последствиям, особенно для экономически неблагополучных слоев населения и представителей меньшинств, испытывающих трудности с доступом к образованию. В контексте [Плана восстановления и повышения стрессоустойчивости Европейской экономики](#) дефицит государственного финансирования инклюзивного образования по-прежнему сохраняется, и для устранения препятствий на пути к качественному образованию предстоит решить самые разные задачи. Проведение конференции было приурочено к Всемирному дню учителя (5 октября), дабы напомнить о важности инклюзивного образования для всех и отдать дань уважения замечательной работе, проделанной учителями во всей Европе. Чтобы задуматься о наследии, оставленном коллегами, и призвать к улучшению условий труда педагогов во всем мире, а также к обеспечению справедливости в вопросе вакцинации во всем мире, была объявлена минута молчания. Вооруженные лозунгом «Важен каждый учащийся, важен каждый учитель», ЕКПО и его членские организации стремятся поддержать работников образования в создании инклюзивной учебной среды, в которой каждый ученик и учитель могут полностью реализовать свой потенциал. В ответ на существующие вызовы ЕКПО разработал [План действий в области равенства, многообразия и инклюзивности](#), определяющий приоритеты, которые ЕКПО стремится осуществить вместе со своими членскими организациями, и подкрепленный конкретной и практической стратегией по его реализации.

ПРОЕКТ ЕКПО « ПРОФСОЮЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНКЛЮЗИВНЫЕ ШКОЛЫ: ПРИНИМАЯ МНОГООБРАЗИЕ В ОБРАЗОВАНИИ »

Екатерина Ефименко, ЕКПО, представила обзор основных направлений деятельности и результатов [проекта](#) ЕКПО «Профсоюзы образования и инклюзивные школы: принимая многообразие в образовании».

Каждый должен иметь возможность, средства и поддержку для полной реализации своего уникального потенциала в системе образования, будь то учащийся, учитель, преподаватель ВУЗа, научный работник или профсоюзный деятель. ЕКПО глубоко прорабатывает различные аспекты равенства и инклюзивного образования, и этот проект объединяет все стратегии и выводы, рассматривая инклюзивное образование как одну большую тему. Целью проекта было наращивание потенциала профсоюзов образования в подготовки своих членов к решению вопросов многообразия в школе и в обществе и оказание им поддержки в создании инклюзивной учебной среды, позволяющей каждому учащемуся и учителю полностью раскрыть свой потенциал. Учителя школ и учреждений ПТО, а также работники ВУзов не чувствуют себя достаточно подготовленными к работе с контингентом учащихся во всем его многомерном многообразии и не ощущают поддержки в этой области.

[Семинар](#) ЕКПО на тему «Принимая многообразие в образовании» ставит целью предложить практические стратегии для реализации предстоящего [Плана действий ЕКПО в области равенства и многообразия](#), а также поделиться передовым национальным опытом по созданию и поддержанию устойчивой инклюзивной среды учебы и преподавания.

- В мероприятии приняли участие 60 экспертов по вопросам равенства и инклюзивности в образовании из 32 стран Европы.
- Весной 2021 года были организованы три интерактивных вебинара (на английском, французском и русском языках) с целью предоставить учителям и работникам образования подготовку, необходимую для внедрения инклюзивного образования:
 1. [Вебинар 1 «Общешкольный подход к инклюзивному образованию» \(19 марта 2021\)](#)
 2. [Вебинар 2 «Безопасная учебная и рабочая среда» \(12 апреля 2021 г.\)](#)



AGENDA

Key findings and outcomes of the ETUCE project 'Education Trade Unions and Inclusive Schools: Embracing Diversity in Education'



Ekaterina Efimenko
ETUCE

3. [Вебинар 3 «Использование цифровых технологий и средств массовой информации для повышения инклюзивности» \(29 апреля 2021 г.\)](#)

Во время вебинаров участники имели возможность получить более глубокие знания об инклюзивных методах обучения и поддержке, необходимой учителям школ, работникам ВУЗов и другим работникам образования для решения вопросов многообразия и его принятия в образовании, а также обменяться информацией о конкретном и представляющем общий интерес передовом опыте работы в различных национальных контекстах. Членские организации ЕКПО осуществили, на европейском и национальном уровне, ряд скоординированных мероприятий по [повышению осведомленности](#) о профессиональных потребностях учителей школ, преподавателей ВУЗов и других работников образования в том, что касается решения вопросов многообразия в школе и обществе:

- 3 декабря 2020 - [Международный день лиц с инвалидностью](#).
- 18 декабря 2020 - [Международный день мигрантов](#).
- 8 марта - [Международный женский день](#).
- 17 мая 2021 - [Международный день борьбы с гомофобией, трансфобией и бифобией](#).
- 5 октября - [Международный день учителя](#)

В дни повышения осведомленности профсоюзные работники образования провели яркие мероприятия и представили вдохновляющие [свидетельства](#), отражающие различные проблемы, связанные с темами этих дней. В исследовательском [докладе](#) «Принимая многообразие в образовании» представлены результаты исследования по проекту, которые дополняют результаты [проектной деятельности](#). Обширные данные, предоставленные членскими организациями ЕКПО, доступны в отдельных информационных бюллетенях по различным темам, таким как [введение в тему многообразия в образовании, ключевые элементы и условия инклюзивного образования, потребности в подготовке учителей школ, преподавателей ВУЗов и других работников образования по вопросам многообразия в образовании](#)) а также в [брошюре](#) со всей необходимой информацией.

Весь спектр [национальных мероприятий](#) профсоюзов вместе с [историями, рассказанными учителями](#), публикуется на [веб-сайте ЕКПО](#).

ЦЕЛИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Разработать и утвердить конкретную и практическую стратегию реализации Плана действий ЕКПО в области равенства, многообразия и инклюзивности, которая может быть применяться и адаптироваться на национальном и местном уровне.
2. Обсудить основные итоги и результаты проекта.
3. Обсудить концепцию инклюзивного образования и вопросы ее реализации в различных национальных контекстах с европейскими и международными экспертами и заинтересованными сторонами в сфере образования.
4. Поделиться и обменяться различными примерами передового опыта по принятию многообразия в образовании и созданию инклюзивной учебной среды.

ГРУППА ЭКСПЕРТОВ: СЛОЖНАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ

Эксперт проекта по исследовательской работе **Доминика Дано** представила итоги исследовательского доклада проекта ([EN](#), [FR](#), [RU](#)), основанные на результатах онлайн-опроса, проведенного среди членских организаций ЕКПО в апреле-сентябре 2020 года, а также результаты соответствующих кабинетных исследований.

Особое внимание в исследовательском докладе уделяется трем вопросам:

- Вызовы и возможности общества, влияющие на сектор образования.
- Необходимость обеспечения профессиональной подготовки и поддержки учителей школ, преподавателей вузов и других работников образования в работе с многообразным составом учащихся и реализации инклюзивного образования.
- Передовой опыт в создании и поддержании устойчивой инклюзивной учебной среды.

Исследование показывает, что растущее многообразие европейских обществ создает как проблемы, так и возможности для внедрения инклюзивного образования. На внедрение инклюзивного образования в Европе также влияют другие факторы, такие как цифровизация, растущее неравенство, маркетинг и приватизация образования, рост крайне правого дискурса, растущий индивидуализм и недавняя пандемия COVID-19. (Информационный бюллетень «**Многие аспекты многообразия в образовании**» [EN](#), [FR](#), [RU](#))





Анализ результатов исследований, представленных экспертом проекта Доминикой Дано

По мнению респондентов, социальное и культурное многообразие воспринимается одновременно и как вызов, и как возможность: 89% респондентов считают, что это открывает новые возможности, а 83% - что это ставит новые проблемы.

Исследовательский доклад также выявил постоянно присутствующий пробел в реализации политики инклюзивности. По мнению респондентов, отсутствуют стратегия и политика поддержки школ и школьного руководства в вопросах инклюзивности, а также отсутствует система мониторинга для оценки прогресса в реализации инклюзивного образования. Эта концепция должна подкрепляться политическими рамками и механизмами при достаточном государственном финансировании. Для решения этих проблем в исследовании предлагается **ряд рекомендаций для национальных и европейских политиков по успешной реализации инклюзивного образования, представленных в информационном бюллетене «Ключевые элементы и условия внедрения и поддержания инклюзивного образования»** ([EN, FR, RU](#)).

В исследовании также анализируется подготовка и профессиональные потребности учителей школ, преподавателей ВУзов, руководителей образовательных учреждений и других работников образования. К наиболее насущным потребностям, отмеченным участниками опроса, относятся следующие: **(Информационный бюллетень «Подготовка и повышение квалификации учителей школ, преподавателей ВУзов, руководителей образовательных учреждений и других работников образования»** ([EN, FR, RU](#)):

- Как надлежащим образом решать проблему возрастающего объема работы.
- Как преподавать в многокультурной среде, а также направлять и стимулировать межкультурный диалог (например, лучше понимать взаимодействие между учащимися с различными культурными традициями).
- Как распознать и лучше понять скрытые предубеждения и стереотипы в учебных программах, образовательных и исследовательских материалах. Учебные программы полны стереотипов, которых следует избегать.

- Как создать безопасную среду для учебы и преподавания, свободную от притеснений и запугиваний, включая кибер-травлю.
- Как применять основанные на широком участии и сотрудничестве подходы к обучению с целью усиления совместной работы учащихся из разных групп общества.
- Как обеспечить поддержку в управлении трудными ситуациями в классе (противодействие деструктивному поведению, издевательствам и т.д.). Практика показывает, что учителя недостаточно подготовлены к тому, чтобы бороться с проявлениями произвола со стороны учащихся в классе и в школах (насилие среди учащихся или в отношении работников образования, ненавистнические высказывания, «фейковые» новости и т.д.).
- Как реализовать общешкольный подход к инклюзивному образованию.
- Как использовать инструменты ИКТ, цифровые технологии и средства массовой информации для содействия инклюзивности в образовании
- Как обеспечить более инклюзивную поддержку учащимся с особыми потребностями

Что касается учителей, то, в дополнение к отсутствию многообразия в преподавательском составе, **90% респондентов указывают на настоятельную необходимость проведения серии учебных занятий для работников образования о том, как следует справляться с возросшей рабочей нагрузкой.**

- Как начальное педагогическое образование, так и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие имеют решающее значение в обеспечении возможностей для учителей приобретать компетенции, навыки и знания, которые позволяют им работать с многообразным составом учащихся в классах и осуществлять инклюзивное образование
- Государственное финансирование сектора образования имеет решающее значение для обеспечения качественного и инклюзивного образования, особенно с учетом последствий кризиса COVID-19
- Необходимо добиваться устранения гендерной разницы в зарплатах учителей путем коллективных переговоров, лоббирования повышения заработной платы и улучшения условий труда в секторе образования, а также создания конкретных инструментов, таких как планы учебных заведений по обеспечению гендерного равенства
- Необходимо поддерживать более тесный социальный диалог для повышения сотрудничества между профсоюзами образования и заинтересованными сторонами.



В дополнение к исследовательскому докладу, [в Каталоге передового опыта](#) и [в Онлайновой базе передового опыта ЕКПО](#) представлены примеры передового опыта по созданию и поддержанию устойчивой инклюзивной среды обучения в различных национальных и местных контекстах.

Каталог и база данных передового опыта включают инициативы по различным аспектам инклюзивности и гендерного равенства, разработанные членскими организациями. Каталог состоит из различных глав, связанных с темами, дополняющими базу данных. Каждая глава охватывает конкретные подразделы, посвященные практике работы на национальном/региональном уровне, практике, разработанной профсоюзами образования, а также передовому опыту европейских проектов. Большинство примеров передового опыта являются результатом деятельности профсоюзов образования и охватывают тему гендерного равенства, за которой следует тема интеграции лиц из числа беженцев, мигрантов и этнических меньшинств.

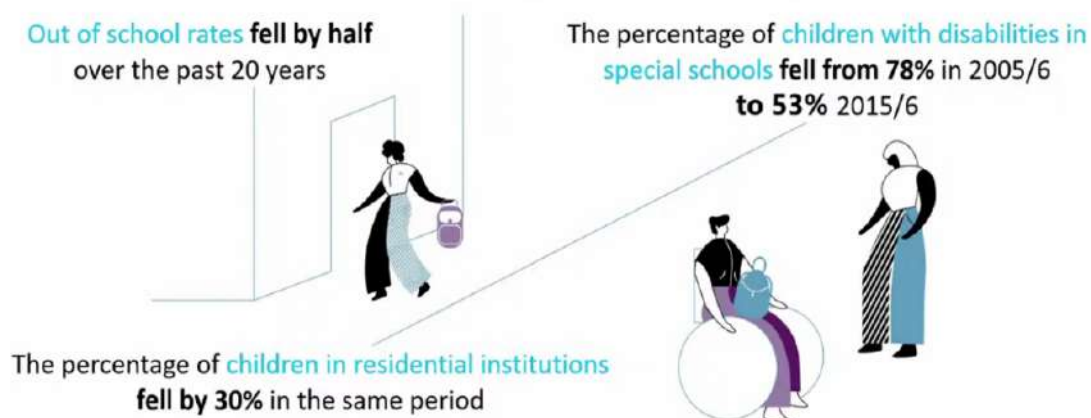
В целях дальнейшего обогащения дискуссии по Каталогу и базе данных о примерах передового опыта была организована сессия с плакатами в виде интерактивной беседы между представителями профсоюзов образования, во время которой они наглядно представили различные примеры передового опыта, реализуемого профсоюзами.

В целях получения более глубоких знаний о проблемах внедрения инклюзивного образования, участники групповой дискуссии, последовавшей за представлением результатов исследования и Каталога передового опыта, продолжили рассмотрение ключевых элементов и необходимых условий реализации инклюзивного образования, изложенных в [Исследовательском докладе ЕКПО](#).

В свете [Доклада по Центральной и Восточной Европе, Кавказу и Центральной Азии за 2021 год – Инклюзивность и образование: Все значит Все](#), старший политический аналитик Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования (ВДМО), сотрудник по проектной работе Мероприятий и Партнерств ЮНЕСКО **Анна Д’Аддио** изложила основные выводы регионального доклада и уделив особое внимание анализу рисков, как внутри школы, так и за ее пределами, ведущих к отказу в доступе к образованию. Согласно докладу, достигнут прогресс в применении основанного на соблюдении прав подхода к инклюзивному образованию, а школы расширяют системы поддержки и делают их более гибкими в высшем образовании.

Информация из презентации Старшего политического аналитика Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования (ВДМО), сотрудника по проектам Мероприятий и Партнерств, Анны Д’Аддио.

Progress has been made towards a rights-based approach to inclusive education



Однако возможности для получения образования по-прежнему распределены неравномерно в Центральной и Восточной Европе. Например, каждый третий учащийся с особыми образовательными потребностями учится в специальной школе, в то время как 60% молодежи из числа рома, ашкали и египтян на Балканах не посещают старшие классы средней школы, и только 3% таких учащихся заканчивают школу в Черногории. Из 14 стран региона только каждый второй учитель чувствует себя готовым преподавать в смешанной среде и каждый третий - в многокультурной среде, в то время как из 30 стран и территорий в регионе лишь 9 включают практику инклюзивности и интеграции в программу начального педагогического образования. Таким образом, учителя нуждаются в поддержке и соответствующих условиях для осуществления инклюзивного преподавания, а роль вспомогательного персонала заключается в том, чтобы «дополнять, а не заменять учителей».

Лидерство, голос учителей, четкая политическая концепция инклюзивности и надлежащие системы контроля для отслеживания прогресса и оценки вовлеченности всех заинтересованных сторон в образовании - вот четыре ключевых постулата для реализации инклюзивного образования, как заявила **руководитель проекта Европейского агентства по специальному и инклюзивному образованию Аннет Де Фруи**. Успешное внедрение инклюзивного образования требует надлежащего участия и приверженности учителей, а также их голоса в разработке образовательной политике. Реализация политики в местных условиях предполагает ведение аналитического диалога, оценку сильных сторон и потребностей, наращивание потенциала, гибкость в создании инклюзивной среды обучения и поддержки, а также контроль за осуществлением этого процесса.

Пандемия COVID-19 особенно сильно затрагивает людей, которые уже и так живут в тяжелых условиях с ограниченным доступом к средствам гигиены, услугам здравоохранения и образования, таких как мигранты и лица, ищущие убежища, общины рома, люди с низким социально-экономическим статусом и лица, проживающие в сельской местности. Проект «Сила и влияние через многообразие: образование для инклюзивных обществ», разработанный ОЭСР, дополняет выводы проекта ЕКПО и выводы доклада ВДМО. **Лидер этого проекта ОЭСР Люси Черна** отметила, что проект ориентирован на интеграцию мигрантов и беженцев, но при этом распространяется и на другие группы, так как предлагает целостную систему для анализа многообразия в образовании по различным аспектам с использованием четких определений. Проект также позволяет исследовать взаимосвязь между различными аспектами многообразия и мобилизует уже существующие знания, интегрируя их в общие рамки и устраняя пробелы в знаниях с целью анализа и разработки политики и рекомендаций, направленных на оказание помощи правительствам и школам в решении вопросов многообразия и создания справедливых и инклюзивных систем образования.



СВИДЕТЕЛЬСТВА ИЗ ПЕРВЫХ РУК: ЧТО ДЛЯ МЕНЯ ОЗНАЧАЕТ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Образовательные учреждения, учителя школ, преподаватели ВУзов, другие работники образования, учащиеся и родители/опекуны сталкиваются с разными вызовами, связанными с многообразием (например, конфликтами личностного самоосознания; отсутствием чувства сопричастности; прямой и косвенной дискриминацией и т. п.). Из-за самой угрозы COVID-19 люди с инвалидностью столкнулись с перебоями в предоставлении медицинских услуг и социальной поддержки, недостатком информации и серьезно пострадали от отсутствия регулярного образования. В свете вызовов специального обучения, **учитель и эксперт в области управления образованием Лючия Ионеску (FSLE, Румыния)**, обратила внимание на отсутствие вспомогательного персонала, необходимого для интеграции учащихся и детей с особыми образовательными потребностями, которым требуется дополнительная помощь в классах.

Выводы в презентации педагога и эксперта в области управления образованием Лючии Ионеску (FSLE, Румыния).

WHY SEN IS SO REWARDING?



ЗАКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Другие проблемы включают нехватку работников образования и отсутствие ресурсов и инструментов, необходимых для реализации инклюзивного образования, поскольку, как подчеркнула член Правления OVBESSU Каридад Аларкон Санчес, школы и их сообщества должны обеспечить физическую доступность и социальную интеграцию для всех учащихся и взять на себя ответственность за обеспечение более инклюзивного характера образования. Более того, в целях роста и прогресса в школьных сообществах необходимо внедрять новые методы. Такие программы включают наставничество коллег, создание комитетов по вопросам многообразия и бесплатную подготовку.

Развитие партнерских отношений между учителем и родителями является ключом к интеграции учащихся с инвалидностью и особыми потребностями в образовании. **Вице-президент Европейской ассоциации дислексии Винсент Лохманн** отметил, что родители являются связующим звеном между различными заинтересованными сторонами, однако у семей нет возможности координировать действия по интеграции детей с особыми потребностями. Важно определить, как можно развивать сотрудничество между учителями и семьями. Учителя и родители – первые, кто заинтересованы в этой интеграции и участвуют в процессе, поэтому сотрудничество между педагогами, родителями/опекунами, логопедами и школьным персоналом играет очень важную роль в создании механизмов интеграции детей с ограниченными возможностями в образовании.



ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЫ : УНИКАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ СДЕЛАТЬ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕАЛЬНОСТЬЮ

Обеспечение инклюзивного образования является приоритетным направлением на европейском уровне, в рамках которого особое внимание уделяется практике, основанной на сотрудничестве между учреждениями и государствами-членами в разработке четкой стратегии, направленной на полную реализацию инклюзивного образования. Признавая значение Плана действий ЕКПО в области равенства, многообразия и инклюзивности, **заместитель председателя Комитета по культуре и образованию Европейского парламента Виктор Негреску** подчеркнул, что для достижения инклюзивного образования необходимо выделять надлежащие ресурсы из национальных бюджетов. В условиях сохраняющегося неравенства, отсутствия доступа к качественному образованию, инфраструктуре, средствам цифрового обучения и дефицита работников образования необходимы дополнительные усилия для установления конструктивных партнерских отношений с заинтересованными сторонами, содействия социальному диалогу с социальными партнерами и создания синергий. Вовлечение профсоюзов для обеспечения активного участия учителей и учащихся в этом процессе посредством обмена передовым опытом, проведения вебинаров, исследований и мероприятий доказывает, что способы обеспечить реализацию инклюзивного образования существуют.

Европейская комиссия приветствовала проект ЕКПО и его деятельность по «Принятию многообразия в образовании». **Директор по политической стратегии и оценке Генерального директората Европейской комиссии по образованию, молодежи, спорту и культуре Штефан Херманс** признал наличие проблем и отсутствие поддержки в области инклюзивного образования. Принятие многообразия позволяет рассматривать инклюзивность как важное направление в [2022 году, объявленному Европейским годом молодежи](#), предложенное Председателем Еврокомиссии фон дер Ляйен. Дети из неблагополучных семей, из числа мигрантов и уязвимых меньшинств гораздо реже посещают учреждения раннего детского образования и ухода (РДОУ). Европейская комиссия отмечает, что в некоторых из этих групп детей с самого раннего возраста сталкиваются с трудностями в получении доступа к образованию, что влияет на их успехи в учебе и в дальнейшей жизни, включая учащихся с ограниченными возможностями, которым сложно получить доступ к надлежащему образованию и которые также вынуждены слишком рано бросать учебу. COVID-19 еще больше усугубил неравенство: каждый пятый молодой человек не имеет базовых навыков чтения, математики и представлений о науках, 10% молодых людей не заканчивают школу, 15% не имеют аттестата о среднем образовании, который считается критерием достижения успеха и получения доступа к рынку труда.

Учителя делают все возможное, чтобы интегрировать уязвимых учеников в образование, особенно во время кризиса COVID-19. Однако при отсутствии адекватной поддержки и подготовки это является трудной задачей. Европейская комиссия привержена всестороннему осуществлению [Европейского пространства образования](#), постоянному сотрудничеству с заинтересованными сторонами и выделению необходимых ресурсов, чтобы помогать инвестициям в реализацию инклюзивного образования в будущем.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Председатель Постоянного комитета ЕКПО по вопросам равенства Росселла Бенедетти представила [План действий ЕКПО в области равенства, многообразия и инклюзивности](#), подчеркнув, что «действие является ключевым словом для профсоюзов в защите прав трудящихся. Равенство и многообразие – это не противоположные термины, равные возможности для всех означают, что мы признаем многообразие как дополнительную ценность и создаем условия для того, чтобы в школе могли учиться все. И хотя мы все разные, мы живем в одних и тех же местах и сталкиваемся с одними и теми же проблемами, например, с недостаточностью государственного финансирования, распространением национализма и популизма, ростом бедности и усилением социальной изоляции. Учителя и члены профсоюзов осознают, что инклюзивные школы необходимы для гарантии социальной сплоченности общества, но работники образования нуждаются в поддержке и надлежащих ресурсах для построения инклюзивных обществ. Профсоюзное движение в секторе образования рассматривает образование во всей его полноте, направленное на воспитание толерантных, непредубежденных и критически мыслящих граждан с врожденным уважением к правам человека».



Профсоюзы образования призваны сыграть жизненно важную роль в устранении гендерных стереотипов, влияя на выбор образования и профессиональной карьеры, а также в искоренении гендерного неравенства в учительской профессии и в самих профсоюзах образования. Им необходимо учитывать гендерную проблематику во всех аспектах своей работы, включая ведение социального диалога и коллективных переговоров, а также способствовать более эффективному осуществлению [Пекинской платформы действий](#).

Роль социального диалога в реализации инклюзивного образования по-прежнему остается вызовом. Как было отмечено **Генеральным секретарем ЕФЕЕ Даниэлем Вишневским**: «Мы живем в мире избыточной информации, и способность критически мыслить и выносить индивидуальные суждения жизненно важна в процессе реализации инклюзивного образования. Роль социальных партнеров в сфере образования заключается в том, чтобы дать молодым поколениям возможность строить свой мир. Учителя, другие работники образования и директора школ нуждаются в надлежащей поддержке в рамках программ начального педагогического образования и непрерывного профессионального развития для дальнейшего совершенствования методов обучения и навыков руководства. Суть образования – дать каждому человеку твердую убежденность в своей значимости и возможность принять многообразие. Учителям и руководителям школ по-прежнему не хватает возможностей для обсуждения вопроса о многообразии как значимого фактора нашего общества».

По оценкам ЕКПО, несмотря на общий прогресс в преодолении неравенства, в обществе 21-го века сохраняется дефицит **государственного финансирования** инклюзивного образования, и многие вопросы и проблемы, связанные с достижением равенства, еще предстоит решать в рамках национальной и европейской повестки дня, посвященной социальному диалогу в секторе образования. **Европейский директор Сюзан Флокен** (Susan Flocken) отметила очевидность того, что социальный диалог является важнейшей опорой для реализации инклюзивного образования. Профсоюзы образования все еще сталкиваются с трудностями в налаживании конструктивного диалога с работодателями в процессе принятия решений. Среди постоянных проблем, стоящих перед профсоюзами образования, старение населения и преподавательского состава, утечка мозгов, сокращение государственного бюджета на образование, растущая приватизация в секторе образования, усиление наступления на права профсоюзов и сокращение профсоюзного членства.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении всей конференции участники обсуждали концепцию инклюзивного образования и проблемы его реализации в различных национальных контекстах. Проблемы, связанные с политикой в области инклюзивности, по-прежнему необходимо решать, однако инклюзивность рассматривается и проживается по-разному в странах Европы из-за существующих социальных и культурных различий. Наблюдается прогресс в интеграции детей с особыми потребностями, однако другие аспекты инклюзивности, например, интеграция мигрантов, беженцев и людей ЛГБТИ еще не проработана должным образом. Профсоюзы играют здесь решающую роль, обеспечивая пространство для обсуждения и поддержки инклюзивного образования. Чтобы полностью раскрыть его потенциал, необходим прогресс в укреплении и продвижении эффективного социального диалога. Органы управления должны привлекать учителей и их профсоюзы к процессу принятия решений по инклюзивному образованию.

Во второй день конференции участники обсудили и разработали конкретную и практическую стратегию реализации [Плана действий ЕКПО в области равенства, многообразия и инклюзивности](#), которую можно применить и адаптировать к национальному и местному контексту. Этот План действий основан на предыдущей политике ЕКПО в области равенства и недопущения дискриминации (например, [Плане действий ЕКПО по гендерному равенству](#)), рекомендациях и руководящих принципах структур ЕКПО в сфере равенства, а также на результатах соответствующих проектов. Он также принимает во внимание работу, проделанную по этим направлениям Интернационалом образования и Европейской конфедерацией профсоюзов.

План действий включает следующие приоритеты:

1. Принятие многообразия детьми, учащимися, учителями, преподавателями и научными работниками ВУзов, а также директорами школ и другими работниками образования.
2. Воспитание демократической гражданской позиции и привитие фундаментальных ценностей через образование.
3. Интеграция мигрантов и беженцев в систему образования, в рынок труда и в общество в целом.
4. Интеграция этнических меньшинств и коренных народов в систему образования, рынок труда и общество в целом.
5. Обеспечение гендерного равенства в образовании, педагогической профессии и обществе в целом.
6. Достижение равенства для учащихся и работников образования из числа ЛГБТИ с целью создания безопасных, стабильных и инклюзивных условий учебы и работы для всех.
7. Интеграция учащихся и работников образования с инвалидностью и особыми потребностями в систему образования, рынок труда и общество в целом.

Следуя приоритетам, указанным в Плане действий, участники особо подчеркнули следующие призывы к действию:

- Активно распространять и применять/использовать План действий и результаты исследования проекта на различных уровнях профсоюзной работы там, где это необходимо (включая межотраслевой аспект), адаптируя его к местным потребностям и соответствующим условиям.
- Сотрудничать с различными заинтересованными сторонами в сфере образования в работе по вопросам инклюзивности и многообразия, как факторам, способствующими принятию многообразия в обществах.
- Дополнять [Онлайновую базу данных передового опыта](#) соответствующими инициативами и мероприятиями, проводимыми их членами.
- Проводить совместные тренинги и учебные программы в рамках трансграничного сотрудничества между национальными профсоюзами образования.
- Проводить регулярные вебинары и круглые столы по приоритетам Плана действий с учетом национальных и местных контекстов работы профсоюзов образования и обсуждать ключевые вопросы, обозначенные в Плане работы. Возможные темы для обсуждения:
 - Использование инклюзивного языка и терминологии
 - Работа с общественностью на местах
 - Диалог с недопредставленными группами
 - Взаимодействие с родителями и опекунами
 - Кампании за охрану здоровья женщин (например, решение вопросов, связанных с плохим самочувствием во время месячных, эндометриозом, менопаузой, домашним насилием и т.п.)
 - Межотраслевые подходы
 - Разработка механизмов регистрации случаев гендерного насилия
- Отмечать в онлайн-формате различные годовщины/празднования.
- Работать над созданием сети групп активистов среди своих членских организаций, желающих работать над трансграничной реализацией Плана действий.
- Регулярно информировать Секретариат ЕКПО о выполнении Плана действий и проводимых мероприятиях, когда План действий используется для ведения переговоров с работодателями в секторе образования.
- Перевести План действий и [Каталог передового опыта инклюзивных школ](#) на национальные и местные языки.

СОКРАЩЕНИЯ

COVID-19	Коронавирусная болезнь 2019
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
DOE	Греческая федерация учителей начальных классов
ЕКПО	Европейский комитет профсоюзов образования
EFEE	Европейская федерация работодателей в сфере образования
ITUWEC	Независимый профсоюз работников средних школ Хорватии
INTO	Ирландская национальная организация учителей
FSLE	Федерация свободных профсоюзов образования
ОАЖ	Opetusalan Ammattijärjestö (Профсоюз образования Финляндии)
SINDEP	Sindicato Nacional e Democrático dos Professores (Национальный демократический профсоюз учителей)

