



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ  
РЕГИОН - ETUCE**

**Президент**

Ларри ФЛАНАГАН

**Вице-Президенты**

Одиль КОРДЕЛЬЕ  
Андреас КЕЛЛЕР  
Труди КЕРПЕРИЕН  
Дорте ЛАНГЕ  
Галина МЕРКУЛОВА  
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



5, Bd du Roi Albert II, 9th  
1210 Brussels, Belgium  
Тел. +32 2 224 06 91/92  
Факс. +32 2 224 06 94  
[secretariat@csee-etuice.org](mailto:secretariat@csee-etuice.org)  
<http://www.csee-etuice.org>

**Европейский**

**директор**

Сьюзан ФЛОКЕН

**Казначей**

Джоан ДОНЕГАН

# ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования  
**Европейский регион EI**

**Постоянный комитет ETUCE по вопросам равенства, 2021**

**Рекомендация по**

**Роли профсоюзов образования в обеспечении равенства и инклюзивности в образовании во время чрезвычайных ситуаций»**

Заседание Постоянного комитета ETUCE по вопросам равенства 2021 года выносит на утверждение Комитета ETUCE следующие рекомендации, касающиеся роли профсоюзов образования в обеспечении равенства и инклюзивности в образовании во время чрезвычайных ситуаций.

Постоянный комитет по вопросам равенства отмечает, что **кризис, вызванный пандемией COVID-19**, и переход к преподаванию и учебе в условиях чрезвычайной ситуации имел огромные последствия для учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования и резко усугубил неравенство и социальную изоляцию.

Постоянный комитет по вопросам равенства признает, что многие из этих насущных проблем возникли не только вследствие пандемии COVID-19. Они являются результатом наложения нескольких кризисов – экономического, политического и социального – друг на друга. Экономический кризис и спад экономики, вызванные пандемией COVID-19, создают дополнительные ограничения для обеспечения равенства и инклюзивности образования. Кроме того, чрезвычайная экологическая ситуация порождает беспрецедентные угрозы в результате распространения в политике концепций, которые сосредоточены исключительно на извлечении прибыли и несовместимы с устойчивым и демократическим развитием. Все эти кризисы особенно сильно ударяют по тем людям, которые уязвимы и рискуют быть исключенными из системы образования, прежде всего, по тем, кто находится в неблагоприятном социально-экономическом положении, по этническим меньшинствам, сельским общинам, лицам с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Кроме того, чрезвычайные меры, предпринимаемые правительствами, особенно тяжело сказываются на женщинах и на секторах, в которых женщины составляют большинство работников, как, например, в сфере образования.

Образование имеет исключительно важное значение как движущая сила социальных изменений, необходимых для построения устойчивого и справедливого будущего, при этом профсоюзы образования играют решающую роль в продвижении многообразия, равенства и инклюзивности во время чрезвычайных ситуаций и коллективно берут на себя ведущую роль в осуществлении социальных реформ, нацеленных на формирование будущего общества, основанного на принципах демократии, социального равенства, справедливости и устойчивости.

Таким образом, чтобы обеспечить достижение инклюзивности и равенства в образовании и прогресс в этой области во время и после пандемии COVID-19, а также

в условиях потенциальных медико-санитарных, социально-экономических, экологических или других кризисов, мы призываем членские организации:

- Выступать за разработку и согласование всех мер и механизмов обучения в чрезвычайной ситуации (например, дистанционного/смешанного обучения), введенных правительствами во время кризиса, вместе с профсоюзами образования и настаивать на том, что они должны оставаться именно чрезвычайными мерами. Такие меры не могут служить в будущем прецедентами для построения «новой нормали»;
- Добиваться, чтобы учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования принимали активное участие в разработке новых педагогических подходов и организационных моделей в образовании для преодоления различных кризисов;
- Обеспечить безопасную и здоровую рабочую и учебную среду, чтобы не оставить без внимания интересы ни учащихся, ни учителей/преподавателей и добиваться, чтобы уязвимые социальные группы, включая мигрантов и беженцев, людей с ограниченными возможностями, социально и экономически уязвимое население, этнические меньшинства, ЛГБТИ, разные возрастные группы и другие уязвимые категории людей получали целевую поддержку и защиту;
- Укреплять и использовать инструменты социального диалога и коллективных переговоров для ведения переговоров с правительствами и органами управления образованием по вопросам выделения достаточных временных, финансовых и кадровых ресурсов, надлежащего технического оборудования и развития инфраструктуры образования, а также об альтернативах тем формам образования, которые возникли в условиях чрезвычайной ситуации, способных обеспечить его инклюзивность и благоприятную среду преподавания и учебы (например, адаптация учебных программ, небольшие классы, найм дополнительных учителей и вспомогательного персонала и т. п.);
- Лоббировать увеличение устойчивого государственного финансирования инклюзивного образования, включая выделение дополнительных ресурсов на случай чрезвычайных ситуаций, а также управление государственными ресурсами и их перераспределение в рамках программ восстановления с целью продвижения государственного образования, включая меры, направленные на преодоление социальной изоляции и неравенства среди учащихся и в секторе образования;
- С целью преодоления чрезвычайных ситуаций, повышать потенциал своих членских организаций посредством обучения и использования различных средств профессиональной поддержки, а также мотивируя их к сотрудничеству и обмену опытом (например, тренинги и платформы для обеспечения инклюзивности во время виртуального обучения, профсоюзная работа в Интернете, защита психического здоровья и др.);

- Решать вопросы, связанные с несоразмерными последствиями чрезвычайных ситуаций для всех форм неравенства и особенно гендерного неравенства в секторе образования и в обществе, в том числе проблемы роста профессиональной нагрузки и неоплачиваемой работы женщин по уходу, нарушения баланса между трудовой и личной жизнью, психосоциального благополучия, неравенства в оплате труда и условиях занятости, а также другие вопросы, связанные с условиями труда;
- Выступать в поддержку цифрового обучения как вспомогательного инструмента для предоставления высококачественного и инклюзивного образования, а не как дешевого способа замены очного обучения или педагогических кадров, добиваясь при этом признания и уважения профессиональной автономии учителей и преподавателей;
- Продолжать выступать за повышение статуса всех преподавателей и других работников образования и подчеркивать ключевую роль учителей и преподавателей в достижении равенства и инклюзивности в обществе в целом;
- Выступать за проведение регулярной оценки рисков в образовании и в образовательных учреждениях и требовать адекватной компенсации за дополнительную рабочую нагрузку, выполняемую педагогическим персоналом для обеспечения равенства и инклюзивности образования во время чрезвычайных ситуаций;
- Добиваться более эффективной организации социального обеспечения и социальной защиты во время чрезвычайных ситуаций, с тем чтобы образовательные учреждения могли сосредоточиться на предоставлении высококачественного образования и не использовались в качестве альтернативы для учреждений социального обеспечения.