

EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES



**Education Trade Unions
For Sustainable
Environmental
Development**

Definición
Educación para la sostenibilidad ambiental

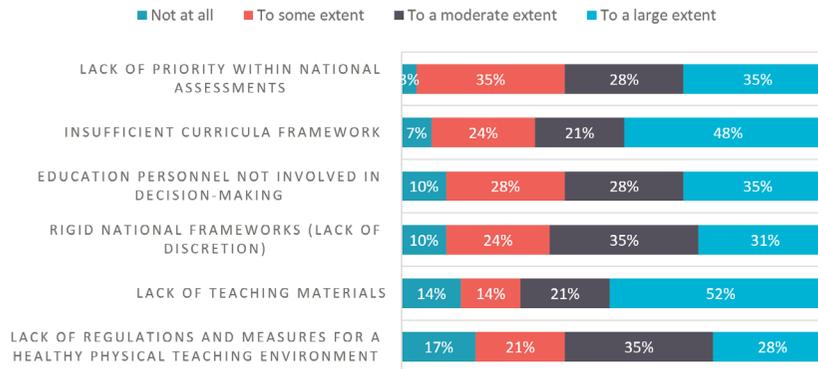
“El aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible favorece que los aprendientes de todas las edades desarrollen conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para vivir de manera sostenible, cambien sus patrones de consumo y producción, adopten estilos de vida más saludables y contribuyan de manera individual y colectiva a que la economía y la sociedad sean más sostenibles. También contribuye a crear capacidades y competencias cada vez más necesarias en el mercado laboral. Permite entender mejor los retos mundiales interconectados a los que nos enfrentamos, como la crisis climática, la degradación del medio ambiente y la pérdida de biodiversidad, que incluyen todos ellos aspectos medioambientales, sociales, económicos y culturales”

[Recomendación del Consejo relativa al aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible, 2022](#)

Obstáculos al cambio transformador en el sector de la educación

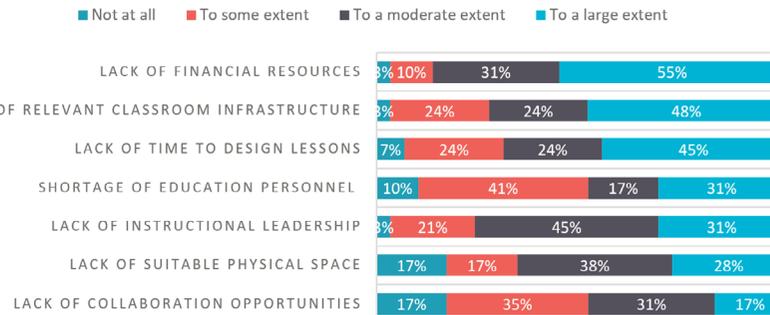
La necesidad de adaptar los planes de estudio y los marcos de evaluación que los acompañan con el fin de impartir eficazmente la educación para la sostenibilidad ambiental de forma holística

Medida en que las situaciones de los países constituyen obstáculos a la aplicación de la ESA:



La necesidad de infraestructura adecuada en el aula y tiempo para diseñar las lecciones, en particular la educación para la sostenibilidad medioambiental

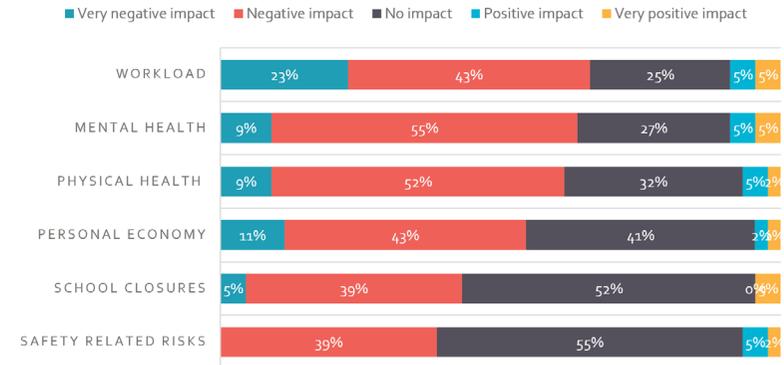
MEDIDA EN QUE LAS SITUACIONES EN LAS INSTITUCIONES CONSTITUYEN OBSTÁCULOS A LA ESA:



La necesidad de una visión política y de una inversión pública en la educación para la sostenibilidad medioambiental

La necesidad urgente de abordar la cuestión del aumento de la carga de trabajo y los problemas de salud del personal docente, académico, formador y de la educación en general

Alcance del impacto de las cuestiones de sostenibilidad medioambiental sobre el personal docente, académico y de la educación en general:



La necesidad urgente de oportunidades de formación más accesibles y pertinentes para el personal docente, académico, formador y de la educación en general



Recomendaciones en materia de políticas encaminadas a la implementación de la educación para el cambio social

1 Fortalecer el diálogo social e incluir a los sindicatos en los debates sobre la educación para la sostenibilidad ambiental (EES, por sus siglas en inglés) y las medidas contra el cambio climático en la educación



3 Acompañar la reforma educativa en la educación para la sostenibilidad medioambiental con una financiación pública adecuada y apoyo al personal docente, académico, formador y de la educación en general



5 Acompañar el cambio mediante el respeto a la autonomía profesional del personal docente, académico, formador y de la educación en general



2 Proporcionar más claridad sobre cómo enseñar y evaluar la educación para la sostenibilidad medioambiental en los planes de estudio y los marcos nacionales de evaluación



4 Garantizar oportunidades de formación coherentes y de alta calidad para el personal docente, académico, formador y de la educación en general



6 Preparar visiones y estrategias basadas en pruebas destinadas a la educación para la sostenibilidad medioambiental



7 Promover comunidades de aprendizaje profesional para la sostenibilidad medioambiental y hacer el seguimiento de su efectividad



“

Nuestros miembros sindicales reclaman más formación sobre el aprendizaje relativo a temas de sostenibilidad medioambiental porque este es un ámbito tan vasto que necesita conocimientos especializados. Si no sabes de lo que estás hablando, no puedes planificar clases con actividades y enfoques innovadores”

Portugal

“

Necesitamos recursos para hacerla posible [la educación para el cambio social]; No podemos simplemente aumentar la carga de trabajo para que el profesorado lo haga; debemos tener siempre presentes las condiciones de trabajo del profesorado; tiene que definirse claramente cómo se llevará a cabo este trabajo; es importante dar el valor adecuado al trabajo realizado por el profesorado”

Participante del taller del proyecto en *Copenhague*



con el apoyo de la
Comisión Europea