

# Resumen ejecutivo

## Educación para el cambio social: el papel de los sindicatos en el desarrollo medioambiental sostenible



con el apoyo de la  
Comisión Europea

**PPMi**



El CSEE contrató los servicios de [PPMI](#) para que investigara, con la aportación de un grupo asesor del proyecto, el impacto de la emergencia climática en las políticas educativas y sindicales de la región europea<sup>1</sup>. Las preguntas de la investigación indagaron en los desafíos a los que se enfrenta el profesorado, el personal académico y el personal de la educación en general debido a los cambios en el medio ambiente, y se centraron en las prácticas innovadoras de los sindicatos. El estudio se basó en cuatro fuentes de información: la bibliografía internacional en materia de políticas; la bibliografía académica científica; las percepciones de una encuesta en línea no representativa con las organizaciones miembros del CSEE en el otoño de 2021; y el análisis de las experiencias y preocupaciones compartidas por los representantes de las organizaciones miembros del CSEE en dos talleres internacionales en Roma (abril de 2022) y Copenhague (julio de 2022). El estudio identificó cuatro tipos principales de desafíos a los que se enfrentan los miembros de los sindicatos, ya sea por la amenaza directa del cambio climático o por los cambios en el proceso laboral y las nuevas demandas de la educación durante la emergencia climática, y reflexionó sobre tres áreas principales de las respuestas y acciones de los sindicatos ante los retos.

# Desafíos para el profesorado, el personal académico y el personal de la educación en general

## Aumento de la carga de trabajo y problemas de salud

Los participantes en la investigación señalan que el impacto más grave que ejercen los problemas de sostenibilidad ambiental en las condiciones laborales es el de la **carga de trabajo**, seguido de la salud mental y física. Aproximadamente una de cada cuatro personas encuestadas declaró que el impacto sobre la carga de trabajo es muy negativo. El impacto potencialmente negativo que implica para la capacidad global de trabajo del profesorado, el personal académico y el personal de la educación el hecho de que asuman un papel más importante en la creación de entornos de aprendizaje sostenibles se ha señalado en investigaciones recientes y se ha explicado con más detalle en los talleres de validación. Por lo tanto, no es de extrañar que la principal respuesta de las personas encuestadas respecto a la implementación de la educación para la sostenibilidad medioambiental aborde su dificultad (81%). El cambio climático también supone una amenaza directa para la **salud física y mental** del profesorado, el personal académico y el personal de la educación en general, así como para su bienestar en el trabajo. Las escuelas de algunas zonas están más expuestas a los peligros del cambio climático que otras y se enfrentan a diferentes formas de amenazas en sus zonas climáticas (por ejemplo, zonas montañosas con riesgo de desprendimientos), especialmente en los países en los que una parte importante de los edificios se construyó antes de las primeras normativas térmicas de la década de los años 1970. Cuando se les pidió que pensarán en los grupos de riesgo con respecto al impacto directo e indirecto del cambio climático, los participantes en la investigación mencionaron al profesorado, el personal académico y el personal de la educación de más edad en relación con los más jóvenes, y a los de las zonas rurales más que a los de las urbanas. Estos grupos, así como el personal con necesidades especiales, están en desventaja a la hora de enfrentarse a los peligros naturales debido a su ubicación, entorno de trabajo y condiciones previas. En general, los participantes en la investigación del sur de Europa señalaron problemas más agudos con el cambio climático, mientras que los participantes en la región del norte

<sup>1</sup> En el contexto de este estudio, la región europea abarca todos los países de la Unión Europea, los países candidatos, los países del EEE, Andorra, Azerbaiyán, Bielorrusia, las Islas Feroe, las Islas Malvinas, la Guyana Francesa, la Polinesia Francesa, Israel, Kazajstán, Kosovo, Kirguistán, Liechtenstein, Macedonia del Norte, Moldavia, Mónaco, Montenegro, las Antillas Neerlandesas, Rusia, Santa Elena, San Martín, San Pedro y Miquelón, San Marino, Tayikistán, Turkmenistán, Ucrania, Reino Unido y Uzbekistán.





de Europa señalaron menos problemas de este tipo y más bien destacaron otros desafíos, tales como la escasez de docentes.

## Necesidad de oportunidades de formación más accesibles y pertinentes

Los participantes en la investigación hicieron hincapié en que el profesorado, el personal académico y el personal de la educación en general no están preparados para impartir enseñanza sobre la sostenibilidad medioambiental ni para hacer frente a los desafíos que les plantea el impacto del cambio climático en su profesión debido a la **falta de oportunidades de formación de alta calidad y accesibles**. La falta de formación, incluida la del personal de dirección, es un obstáculo para hacer frente a los problemas de la sostenibilidad medioambiental e implementar la educación para la sostenibilidad medioambiental de forma integral y completa en el contenido y funcionamiento de los establecimientos educativos. Las personas encuestadas señalaron que los desafíos más graves eran la falta de una formación inicial pertinente para el profesorado, el desarrollo profesional continuo organizado fuera del horario laboral y la falta de oportunidades adecuadas y de buena calidad de este desarrollo profesional continuo. Estos resultados deben leerse en conjunto con el análisis precedente según el cual los representantes de las organizaciones miembros del CSEE están más preocupados por las cuestiones de sostenibilidad medioambiental que afectan negativamente a la carga de trabajo, ya que la **falta de formación agrava precisamente los problemas de la carga de trabajo**. Es necesario contar con más oportunidades de aprendizaje de buena calidad y de fácil acceso, pero para que éstas ofrezcan verdaderas oportunidades de aprendizaje deben programarse dentro del horario de trabajo para evitar una mayor tensión mental y física del personal. Por ello, los participantes en la investigación hicieron hincapié en la necesidad de contar con oportunidades de formación más accesibles y de mayor calidad, especialmente de desarrollo profesional continuo de corta duración.

## Insuficiencia de planes de estudio, marcos de evaluación y autonomía profesional

En toda la región europea, los **planes de estudio y los marcos de evaluación que los acompañan aún no están adaptados para impartir eficazmente una educación para la sostenibilidad ambiental**. Las aptitudes y competencias no están definidas, y las evaluaciones existentes no las miden. Los participantes en la investigación se mostraron especialmente preocupados por que no se concede prioridad a la educación para la sostenibilidad ambiental en las evaluaciones nacionales ni en los marcos curriculares de sus países. Incluir la educación para la sostenibilidad ambiental de forma más amplia en los planes de estudio y en las evaluaciones nacionales es de crucial importancia, ya que plantearía la necesidad de darle prioridad, financiación, material didáctico y asignación de tiempo más adelante. Cuando se carece de planes de estudio y de orientación adecuados, el profesorado, el personal académico y el personal de la educación en general tienden a recurrir a las plataformas de aprendizaje en línea para buscar recursos adicionales y colmar las lagunas de sus conocimientos, lo que aumenta la influencia de los agentes privados y no regulados en la educación. Además, en gran medida, el profesorado, el personal académico y el personal de la educación en general **no se sienten incluidos en los procesos de la toma de decisiones en relación con las políticas** en los países y les preocupa la **ausencia de discrecionalidad** dentro de los marcos educativos nacionales para que el personal educativo aplique los planes de estudio de forma adecuada a su contexto local. Cabe señalar que existen diferencias entre los Estados miembros del CSEE participantes en la investigación y que en algunos países se ha producido un impulso creciente en los últimos años para mejorar los planes de estudio y los marcos de evaluación.

## Falta de visión política y de una inversión consecuente

El hecho de que no se conceda prioridad a este tema entre los responsables de la gobernanza es una barrera importante a una integración más amplia de la educación para la sostenibilidad ambiental, y la falta de mecanismos para evaluarla es, en última instancia, la prueba de que el tema no es una prioridad política en la educación. En general, la impresión de los sindicatos es que los **responsables políticos de toda la región europea no están haciendo lo suficiente** para integrar las buenas prácticas en todos los países con el fin de transformar el sistema educativo de una manera lo suficientemente amplia como para responder a la transición verde prevista en el mercado de trabajo y a la necesidad de que cada ciudadana y ciudadano desarrolle una mentalidad de sostenibilidad desde una edad temprana. La **disminución de los recursos públicos** hace más difícil liberar presupuestos para poner en marcha iniciativas en todo el establecimiento en su conjunto o apoyar a los establecimientos educativos en la realización de los cambios necesarios. Esta perspectiva está en consonancia con investigaciones recientes a nivel de la Unión Europea, desde la educación primaria hasta la superior<sup>23</sup>. Una dirección fuerte y eficaz del establecimiento es crucial para garantizar enfoques escolares holísticos, superar los desafíos institucionales, tales como la falta de infraestructura y espacio en las aulas, y atraer a personal cualificado. Sin embargo, la dirección de los establecimientos educativos no puede actuar sin apoyo ni financiación. Por último, los participantes en la investigación destacaron la falta de vinculación de los sistemas educativos nacionales con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, en particular, con el ODS 4 sobre la educación para el desarrollo sostenible, en los documentos sectoriales fundamentales sobre la transición verde. Este hecho también indica una falta de comprensión y priorización a nivel nacional de la necesidad de satisfacer la demanda de competencias para la transición verde mediante la educación para la sostenibilidad ambiental. Cabe señalar que el grado de falta de priorización desde arriba difiere de un país a otro en el estudio.

## Respuestas sindicales a la emergencia climática

### Nivel estratégico de los sindicatos: las políticas y prioridades de la educación para la sostenibilidad ambiental son menos habituales

En general, se observa **una falta de prioridad urgente y de acción estratégica** dentro de los sindicatos en materia de sostenibilidad medioambiental. En lo que respecta a la respuesta de los sindicatos, el estudio reveló que aun cuando ha aumentado el interés de los sindicatos por paliar estos desafíos, a menudo se centra en las áreas temáticas tradicionales (por ejemplo, salarios, salud, etc.) en lugar de revitalizar los temas del discurso y la reforma educativa. No son habituales el desarrollo de políticas integrales sobre la sostenibilidad medioambiental ni las prioridades de la negociación colectiva para este fin. Más de la mitad de las personas encuestadas afirman que su sindicato no dispone de ninguna política global y no participa en el diálogo social sobre este tema y lo atribuyen a que la sostenibilidad medioambiental no es considerada una prioridad por el sindicato o su dirección. Esta perspectiva se debe en parte a los **limitados recursos humanos y financieros** de los propios sindicatos. La **dificultad o la falta de voluntad para integrar**

- 2 Mulvik, I., Pribušis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. and Finlayson, A. mission (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. DOI: 10.2766/51869
- 3 Bunescu, L. and T. Estermann (2021) Greening in European higher education institutions: A governance, funding and efficiency perspective. European University Alliance. Disponible en: [https://eua.eu/downloads/publications/gaf%20greening\\_final.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/gaf%20greening_final.pdf)



el tema en el programa sindical tradicional sobre las condiciones de trabajo, los derechos laborales y los salarios entre los miembros y/o la dirección del sindicato también es una razón por la que las organizaciones sindicales no están tomando medidas más contundentes. En general, las dificultades señaladas por las organizaciones miembros del CSEE que limitan aún más la eficacia de los sindicatos en la elaboración de políticas sobre el tema fueron: 1) los limitados recursos humanos y financieros de los sindicatos; 2) la falta de comunicación intersectorial sobre la sostenibilidad medioambiental y las prioridades en materia de cambio climático; 3) la controversia sobre el uso de la acción sindical para abordar el cambio climático; 4) la falta de datos suficientes sobre las opiniones y necesidades de sus afiliados a la hora de abordar las cuestiones medioambientales, y 5) un diálogo social globalmente débil.

## No se utilizan las herramientas únicas del diálogo social y la negociación colectiva

El **diálogo social** es una herramienta importante para abordar la sostenibilidad medioambiental en la profesión docente, académica y de la educación en general y en los establecimientos educativos en los que trabajan. Solo la mitad de las organizaciones miembros del CSEE participan en el diálogo social sobre la sostenibilidad medioambiental, y la negociación colectiva es la menos habitual entre los tipos de diálogo social. La mayoría de las medidas que llevan a cabo las organizaciones miembros del CSEE se adoptan trabajando en solitario sobre el tema y mediante el intercambio de información. Para que el intercambio de información se considere parte del diálogo social es necesario que se lleve a cabo de forma estratégica y que se dirija a los interlocutores sociales para lograr objetivos específicos. Lamentablemente, la impresión que se desprende del estudio es que a menudo **el intercambio de información se lleva a cabo de una manera más pasiva y no puede constituir un diálogo social**. Por lo tanto, hay mucho más potencial para que las organizaciones miembros del CSEE participen en un diálogo social más estratégico que incluya la negociación colectiva, que es una herramienta única y una de las más poderosas de los sindicatos y de las alianzas intersectoriales más amplias, la cual es una de las buenas prácticas destacadas por el estudio. Un aspecto más importante aún es que esta conclusión coincide con la tendencia general de disminución y deterioro del diálogo social en todos los sectores, una situación que requiere la actuación de los empleadores y de las autoridades para renovar el diálogo social.

## Necesidad de más acciones sindicales y aprendizaje entre iguales para satisfacer la demanda

Las acciones de las organizaciones miembros del CSEE sobre el tema de la sostenibilidad medioambiental apenas acaban de empezar en muchos países, y es necesario seguir aumentando el número y la frecuencia de las acciones para tener más influencia en este ámbito. **Estas medidas no tienen que aplicarse rápidamente y deben llevarse a cabo a la par del desarrollo de la experiencia dentro** de las organizaciones miembros del CSEE para lograr acciones decisivas. En las preguntas abiertas, varias personas encuestadas afirmaron encontrarse en la **fase de exploración de la formulación de la política sindical** sobre cómo abordar la emergencia climática en la educación, también aseguraron que habrían dedicado más recursos a esta cuestión si el sindicato tuviera más fondos, personal especializado y tiempo disponible. Hasta un 22% de los sindicatos de las personas encuestadas no han dedicado suficientes recursos a las actividades y, además, no controlan la calidad de su impacto en este sentido. Por lo tanto, existe una enorme necesidad de que las organizaciones miembros del CSEE aprendan unas de otras sobre las acciones que funcionan y se motiven para invertir más tiempo, personal y esfuerzo general en prácticas, proyectos y diálogo social sostenibles.