



РЕЗОЛЮЦИЯ

Проведение кампаний за лучшее будущее для высшего образования и науки

Принята Конференцией ETUCE, региональной конференции Интернационала Образования,
5 - 6 июля 2021 года

Следуя Резолюциям, принятыми 8-м Конгрессом EI 2019 года в Бангкоке и Резолюциям, принятыми Конференцией ETUCE 2020 года, и в соответствии с ними настоящая Конференция ETUCE,

Признает, что:

1. За последнее десятилетие произошло сокращение основополагающего государственного финансирования высшего образования и науки во многих европейских странах, что негативно сказалось на их качестве образования и соблюдении принципа справедливости. Базовое государственное финансирование часто заменялось конкурентными и ориентированными на рынок механизмами, такими, как финансирование на основе метрик показателей эффективности, что, в свою очередь, усилило приоритетность краткосрочных целей во всех направлениях деятельности и нанесло ущерб фундаментальным и движимым любознательностью исследованиям во всех областях науки, которые не имеют немедленного применения;
2. Чрезмерная зависимость от целевых краткосрочных количественных показателей является также угрозой для качества высшего образования и научно-исследовательской работы. Вся деятельность, направленная на повышение качества высшего образования и научных исследований, требует долгосрочных обязательств со стороны правительств, университетов, других высших учебных заведений и финансирующих организаций, и эта деятельность должна соответствовать той глубокой приверженности своей работе, которую демонстрируют работники высшего образования и науки. Вместо этого, зацикленность на количественных показателях и финансировании на основе показателей эффективности стимулировала рост неустойчивой занятости;



3. На ВУЗы и университеты оказывается огромное давление с тем, чтобы они предлагали программы, в большей степени ориентированные на потребности рынка труда, и теснее увязывали финансируемые государством исследования с интересами бизнеса. Кроме того, перед университетами были поставлены новые задачи, такие как организация/предоставление непрерывного обучения;
4. Псевдо-рыночные политические установки, методы руководства и организационные модели – часто наивно позаимствованные у частного сектора без понимания того, как негативно они воздействуют на качество высшего образования и научных исследований, – подорвали также действие механизмов защиты академической свободы и коллегиального управления;
5. В долгосрочной перспективе только академическая свобода, коллегиальное управление, пребывание в должности без ограничения срока, а также стремление к непрерывному движению вперед, поддерживаемые устойчивым долгосрочным финансированием, помогут высшему образованию и науке принести большую пользу обществу и всему человечеству;
6. Академическая свобода и автономия образовательных учреждений также подверглись прямому давлению в результате репрессивной государственной политики авторитарных правительств и растущих антидемократических сил в ряде европейских стран;
7. В течение последнего десятилетия в сфере высшего образования и науки отмечается неуклонная эрозия действенных механизмов коллективных переговоров и социального диалога, что стало одной из причин снижения заработной платы и увеличения рабочей нагрузки, неравенства в оплате труда и отсутствия гарантий занятости;
8. Коллегиальное управление, высококачественные условия труда, а также начальное педагогическое образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие имеют решающее значение для обеспечения качества научных исследований и преподавания, а также фактической успеваемости студентов, и эти принципы закреплены в Римском [Коммюнике](#) (2020 г.), принятом странами-участниками Болонского процесса – Европейского пространства высшего образования (EHEA);
9. Многообразие в среде академического сообщества, работников ВУЗов и научных работников, а также адекватное структурное государственное финансирование высококачественного начального педагогического образования и непрерывного профессионального развития преподавателей и других работников ВУЗов имеют большое значение для гарантирования социального аспекта высшего образования и научных исследований, как это подчеркивается в Римском Коммюнике, [Приложение II «Принципы и рекомендации по укреплению социального измерения высшего образования в ЕПВО»](#);
10. Пандемия COVID-19 оказывает огромное воздействие на организацию, финансирование и равную для всех доступность высшего образования и научной работы в Европе, а также на академическую свободу и права интеллектуальной собственности преподавателей и научных работников. Во многих отношениях пандемия усилила ряд существующих тенденций, которые мы наблюдаем уже некоторое время, а также ведет к усилению давления на работников сектора и студентов;
11. Некоторые из дополнительных факторов давления на работников высшего образования и науки сотрудников, связанные с COVID-19, включают:



- a. Быстрый переход к «дистанционному обучению в условиях чрезвычайной ситуации» и рост потребности в развитии дистанционных и смешанных форм обучения на долгосрочной основе для большего числа студентов, что влечет за собой серьезные последствия для педагогики, условий труда, защиты персональных данных, а также для роли компаний, занимающихся образовательными технологиями в высшем образовании на коммерческой основе;
 - b. Внедрение «основанного на чрезвычайных мерах подхода» к вопросам управления и организации в сфере высшего образования и науки, который ограничивает и еще больше ослабляет демократическое и коллегиальное управление;
 - c. Изменения в процедурах проведения экзаменов и аттестации для учащихся старших классов средней школы и студентов ВУЗов, которые повлияли как на набор студентов, так и на их успеваемость;
 - d. Нарушения нормального течения научных и докторских программ, которые приводят к серьезным последствиям для научных работников на ранней стадии их карьеры, работающих по краткосрочным контрактам, и получения ими стипендий, если они оказываются не в состоянии проводить/завершить свою научную работу в соответствии с запланированным графиком;
 - e. Растущее разделение, часто вызванное способами финансирования, между научными исследованиями и образованием, проявляющееся в растущем количестве должностей либо только преподавательских, либо только исследовательских, заменяющих штатные должности, которые сочетают преподавание с научной работой, что ставит под угрозу качество как образования, так и научной работы;
 - f. Ученые с молодыми детьми (мужчины и женщины, главным образом, ученые на ранней стадии карьеры с неустойчивыми формами занятости) более других страдают от потери возможностей для построения научной карьеры в силу обязанностей по уходу и по дому, где наиболее негативные последствия приходятся на ученых-женщин;
 - g. Ученые-женщины вынуждены брать на себя непропорционально большую долю обязанностей по уходу (включая заботу об их научном сообществе, т.е. о своих коллегах и студентах) и домашнему обучению, что негативно сказывается на их собственной научной деятельности и карьере;
 - h. Ограничения возможностей в области международной мобильности студентов, преподавателей, научных работников и другого персонала в Европе в связи с пандемией;
 - i. Усиление финансовой неопределенности, с которой сталкиваются высшие учебные заведения в результате отсева студентов и сокращения числа иностранных студентов, сохраняющейся волатильности финансирования на основе количественных индикаторов и показателей эффективности, а также опасений по поводу грядущих сокращений бюджета.
12. Кризис COVID-19 также привел к ухудшению условий труда, в том числе к значительному увеличению рабочей нагрузки из-за онлайн-обучения и смешанного обучения, и к потере рабочих мест сотрудниками со срочными трудовыми договорами. Эти события оказали непропорционально большое воздействие на определенные группы работников, такие как женщины и представители этнических меньшинств; пандемия также оказала пагубное влияние на психическое здоровье и благополучие работников ВУЗов и студентов. Мы обеспокоены тем, что многие временные изменения, вызванные реакцией на COVID-19, перейдут в разряд постоянных;



13. Кроме того, прошедший год подчеркнул важную роль работников высшего образования и науки в обеспечении непрерывности обучения в университетах во время глобальной пандемии, а также ту решающую роль, которую играют исследователи и ученые во всех областях, включая гуманитарные и социальные науки, в реагировании на чрезвычайную ситуацию в здравоохранении. Пандемия также продемонстрировала значение открытых образовательных ресурсов (OER), открытого доступа и открытой науки для систем высшего образования и научных исследований в Европе. Кроме того, кризис COVID-19 подтвердил большое значение профсоюзов образования для придания приоритетности мерам по охране труда на работе;
14. В ответ на кризис необходимо разработать повестку дня по созданию более устойчивых и инклюзивных систем высшего образования и науки в Европе в период после пандемии. Профсоюзы образования должны играть ключевую роль в формировании будущей политики и стратегии в сфере высшего образования и науки в Европе.

Вследствие вышесказанного, Внеочередная конференция призывает ETUCE и его членские организации:

15. Противодействовать сокращению бюджетов высшего образования и науки и/или попыткам правительства финансировать более узкий круг дисциплин и исследовательских проектов в качестве своих ответных мер на экономический кризис;
16. Проводить кампании за устойчивые государственные инвестиции в широкие системы высшего образования и науки в качестве одного из способов обеспечения справедливого и долгосрочного восстановления после нынешнего медико-санитарного, климатического, экологического, экономического и социального кризиса;
17. Продолжать подчеркивать значение высшего образования и науки как общественного блага, вносящего существенный вклад в культуру, общество, устойчивое развитие и демократию, а также в экономику;
18. Настаивать на отделении финансирования от функции оценки качества высшего образования и науки, а также продвигать более широкое использование коллегиальных форм оценки;
19. Выступать за ориентированный на длительную перспективу подход к управлению высшим образованием и наукой, за повышение защиты и поддержки академической свободы как необходимого условия качественного преподавания и научной работы и призывать правительства стран Болонского процесса (ЕПВО) сохранять приверженность «автономии ВУЗов, академической свободе и этике, участию студентов и сотрудников в управлении высшим образованием, а также ответственности государства за высшее образование и социальной ответственности самого высшего образования», как это указано в [Римском коммюнике](#) (2020);
20. Вести кампанию за укрепление демократических институтов, коллегиальное управление и социальный диалог в рамках стратегии защиты академической свободы;
21. Требовать от национальных правительств, чтобы «право на качественное и инклюзивное образование, профессиональную подготовку и учебу на протяжении всей жизни», закрепленное в [Европейском столпе социальных прав](#) (2017), было гарантировано работникам высшего образования и науки, а также студентам ВУЗов;
22. Принимать участие в ключевых дебатах о будущем цифровизации и автоматизации в высшем образовании и требовать, чтобы условия труда, инфраструктура, уровни укомплектованности кадрами, права интеллектуальной собственности, защита личных данных, государственное финансирование и ответственность государства за высшее образование и высшего образования перед обществом не пострадали в результате этих тенденций;



23. Призвать к заключению соглашений по вопросам дистанционного обучения, обеспеченных надлежащими ресурсами и финансированием, и проведению с этой целью переговоров с профсоюзами работников высшего образования;
24. Принимать участие в ключевых дебатах по политике в области квалификаций, ориентированных на рынок труда, таких как микро-аттестаты, и при этом отстаивать фундаментальные ценности и значение автономности учреждений,двигающих вперед знания, научные исследования и формирование демократической гражданской позиции, свободных от коммерческого давления и удовлетворения сиюминутных краткосрочных потребностей;
25. Стремиться к устойчивому и справедливому финансированию научных исследований, включая выделение достаточных денежных средств высшим учебным заведениям для исследовательских целей без каких-либо условий, а также для надлежащих инвестиций в научные исследования в области искусства, гуманитарных и социальных наук;
26. Вести кампании за устойчивые открытые образовательные ресурсы (OER), политику открытого доступа и открытой науки в сфере высшего образования и научных исследований, включая разработку финансируемых государством платформ для открытой публикации OER и результатов исследований, соблюдая при этом авторские права академических работников и их право выбирать методы публикации в соответствии с собственными предпочтениями;
27. Бороться за механизмы продуктивных коллективных переговоров и социального диалога в секторе высшего образования и науки, включая необходимость обеспечить более эффективную защиту объемов рабочей нагрузки и усовершенствование охраны труда;
28. Добиваться большей сбалансированности научной и преподавательской работы в академической карьере, а также контроля за соблюдением принципа равенства, чтобы последствия пандемии и карантина не поставили в уязвимое положение определенные группы сотрудников. Это может включать определенную форму дополнительной поддержки для работников, выполняющих обязанности по уходу (дети, родственники, нуждающиеся в уходе) вследствие карантинных ограничений и закрытия школ, детских садов, яслей и учреждений по уходу за пожилыми лицами;
29. Вести кампании за повышение привлекательности и профессионализма научной и академической карьеры, включая требование о «постоянных рабочих местах для выполнения постоянных задач» в области преподавания и научных исследований, а в краткосрочной перспективе - добиться продления срока действия контрактов сотрудников, работающих по срочным договорам, а также докторантов, чтобы компенсировать последствия кризиса;
30. Выступать за качественные программы международного сотрудничества и схемы взаимной мобильности для сотрудников и студентов в Европе.