

Совместное Заявление ЕКПО/EFEE о

Возможностях и вызовах цифровизации для сектора образования

За последние десятилетия цифровые технологии, использование средств ИКТ и Искусственного Интеллекта вызвали в секторе образования значительные и быстрые изменения. Хотя использование цифровых технологий требует от учащихся, учителей, директоров школ и других работников образования владения сложным набором навыков, чтобы пользоваться этими инструментами на основе осознанного и критического подхода, ширящееся использование цифровых технологий в педагогической практике имеет потенциальные преимущества – и вызовы, – которые должны адекватно учитываться всем образовательным сообществом.

В этом контексте, Европейские социальные партнеры в секторе образования, ЕКПО (Европейский комитет профсоюзов образования) и EFEE (Европейская федерация работодателей в секторе образования), совместно работали в рамках социального диалога над проектом [«e-Speed – Европейские социальные партнеры в сфере образования принимают цифровизацию: Вызовы и возможности для Европейских профсоюзов и организаций работодателей сектора образования в цифровую эпоху»](#). Это проект был осуществлен в 2019-2021 годах в свете [совместной программы работы Европейского отраслевого социального диалога в образовании \(ESSDE\)](#) с учетом результатов совместной работы, проводимой в ходе заседаний ESSDE.

Двигаясь вперед в реализации совместной Декларации ЕКПО-EFEE [«На пути к Программе Действий по повышению привлекательности учительской профессии» \(2018\)](#), которая осветила потенциал и вызовы цифровой эпохи для привлекательности учительской профессии, проект «e-Speed» был нацелен на то, чтобы дать ЕКПО и EFEE совместно поразмышлять о том, как обеспечить надлежащее применение цифровизации в сфере образования, чтобы содействовать предоставлению качественного и инклюзивного образования в цифровую эпоху. Опираясь на [«Заявление ЕКПО-EFEE о воздействии кризиса, вызванного пандемией COVID-19, на устойчивые системы образования во время кризиса и после него» \(2020\)](#), проект извлекает дополнительные уроки из практики дистанционного и виртуального преподавания и учебы в условиях чрезвычайной ситуации, а также управления образованием во время пандемии COVID-19 с целью поддержать справедливый и ориентированный на длительную перспективу подход к цифровому образованию и устойчивый цифровой переход, особенно в контексте Восстановления после кризиса COVID-19.

ЕКПО и EFEE признают жизненную необходимость для социальных партнеров в сфере образования играть значимую роль в преодолении трудностей и реализации возможностей,

связанных с использованием цифровых технологий в секторе образования, чтобы обеспечить оптимальное использование цифровых средств в образовании с целью:

- Повышения равенства доступа к высококачественному и инклюзивному образованию для всех и повышения привлекательности учительской профессии.
- Повышения уровня социальной включенности и заботы о благосостоянии учащихся, учителей, работников ВУЗов, других работников образования и директоров школ в сфере образования.
- Повышения значимости социального диалога и коллективных переговоров по вопросам цифрового образования.
- Налаживания процессов проведения регулярных консультаций с социальными партнерами в секторе образования для разработки политики в области цифрового образования на местном, региональном, национальном и Европейском уровне.

В силу этого, ЕКПО и EFEE, Европейские отраслевые партнеры в сфере образования, и их членские организации обязуются:

1. Повышать информированность о **потенциале и вызовах цифрового образования** как вспомогательного инструмента для учащихся, учителей, директоров школ, других работников образования и работодателей в секторе образования с целью продвижения качественных, инклюзивных и новаторских методов педагогической работы при полном сохранении социальных и педагогических **ценностей очного преподавания и учебы**.
2. Поддерживать **основанный на потребностях подход** к цифровизации в образовании, добиваясь, чтобы цифровые средства для сферы образования разрабатывались и использовались так, чтобы наиболее полно удовлетворять **конкретные потребности** учащихся, учителей, директоров школ, работников ВУЗов, других работников образования и учебных заведений при соблюдении **профессиональной автономии и академической свободы** профессионалов преподавания.
3. Добиваться **увеличения и равной доступности государственных инвестиций** с целью обеспечения инклюзивной и экологической устойчивой **цифровой инфраструктуры** и цифрового инструментария, а также высококачественного и доступного **начального педагогического образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития по педагогическим методам** цифрового образования для учителей, работников образования и директоров школ.
4. Лоббировать совершенствование **значимого социального диалога и коллективных переговоров с социальными партнерами в сфере образования на Европейском, национальном, региональном и местном уровнях** в отношении формулирования политических рекомендаций по цифровому образованию.
5. Продолжать поддержку **равного доступа к цифровым средствам, повышению цифровой грамотности и цифровой информированности**, – уделяя особое внимание

преодолению растущих трудностей, с которыми сталкиваются социально и экономически уязвимые группы населения и жители сельских районов, – обеспечивая **осознанное и информированное использования цифровых средств в образовании** учащимися, учителями, работниками ВУЗов, другими работниками образования и директорами школ.

6. Повышать информированность и призывать институты и государства-члены ЕС решать вопросы растущего и нерегулируемого участия субъектов частного сектора, таких как **компании, занимающиеся образовательными технологиями**, в предоставлении платформ и контента для цифрового образования, дабы сохранить общественную ценность высококачественного образования для всех и решать проблемы, связанные с **защитой личных данных**, а также **правами интеллектуальной собственности** в образовательных материалах с учетом важности продвижения концепции **открытой науки**.
7. Поддерживать образовательные учреждения, директоров школ, учителей и других работников образования в решении **вопросов охраны труда**, связанных с цифровым образованием (например, связанный с работой стресс, экранная усталость глаз, кибер-травля, социальная маргинализация, защита личных данных, рост рабочей нагрузки, формирование зависимости от Интернета и право на недоступность) и повышать уровень сотрудничества между социальными партнерами во включении цифрового аспекта в инструменты оценки рисков (например, OiRA) при содействии постоянному контролю их эффективности.
8. Продолжать выявлять и заниматься **вызовами и возможностями цифрового образования** на всех уровнях образования и **обмениваться информацией и передовым опытом** в области использования цифрового образования между социальными партнерами в сфере образования на Европейском, национальном, региональном и местном уровнях.
9. Рассмотреть возможности для **дальнейшей совместной работы** Европейских отраслевых социальных партнеров в секторе образования по возникающим новым тенденциям цифровизации в образовании.

Брюссель, 16 декабря 2021 года



Даниэль Вишневецкий
Генеральный Секретарь, EFEE



Сьюзан Флокен
Европейский директор, ЕКПО