



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



ETUCE – Европейский комитет профсоюзов образования
Интернационал Образования – Европейский Регион

Президент
Ларри ФЛАНАГАН

Вице-президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Бранимир ШТРУКЕЛЬ

Казначей
Джоан ДОНЕГАН

Европейский Директор
Сьюзан ФЛОКЕН

ETUCE-CSEE
Boulevard Bischoffsheim 15
1000 Brussels | BELGIUM
secretariat@csee-etuice.org
+32 2 224 06 92

Позиции ЕКПО по повышению мобильности учителей школ и учреждений ПТО

Принята на заседании Комитета ЕКПО на заседании 7-8 ноября 2022 года

Контекст

4-5 апреля 2022 года Совет по образованию, молодежи, культуре и спорту утвердил [«Заключения Совета по повышению мобильности учителей школ и учреждений ПТО, особенно Европейской мобильности, во время получения ими начального педагогического образования и прохождения дальнейшей образовательной и профессиональной подготовки на работе»](#). Заключения были написаны в контексте [Заключений Совета по Европейским учителям общего образования и ПТО для будущего](#), которые предлагают странам-членам ЕС мотивировать учреждения общего образования и ПТО к внедрению мобильности их учителей и преподавателей в свою стратегию по их обучению, развитию и интернационализации.

Заключения Совета, принятые национальными министрами образования, призывают страны-члены ЕС и Европейскую комиссию осуществить конкретные действия по интеграции мобильности учителей общего образования и ПТО в начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Для целей настоящих заключений, «мобильность» соответствует концепции «учебной мобильности» по определению Регламента ЕС по программе Эразм¹. Это включает физическую мобильность для прохождения обучения, профессиональной подготовки или неформальной или информальной учебы, при одновременном признании виртуального обучения.

Нижеследующая позиция представляет собой взгляды ЕКПО – который представляет 125 профсоюзов образования из 51 страны – на Заключение Совета по повышению мобильности учителей школ и учреждений ПТО, особенно Европейской мобильности, во время получения ими начального педагогического образования и прохождения дальнейшей образовательной и профессиональной подготовки на работе.

1. ЕКПО приветствует желание Совета Европейского Союза повысить мобильность учителей общего образования и ПТО в ходе их начального

¹ [Регламент \(ЕС\) 2021/817 Европейского парламента и Совета от 20 мая 2021 году, устанавливающий Erasmus+: Программу Союза в области образования и профессионального обучения, молодежи и спорта и отменяющий Регламент \(ЕС\) No 1288/2013](#)



педагогического образования и непрерывного профессионального развития. Более того, мы поддерживаем **позитивные преимущества мобильности**, очерченные в этом документе, включая то, что она содействует личностному и академическому развитию учителей общего образования и ПТО, одновременно укрепляя их уверенность в своих силах. Мобильность также помогает педагогам наращивать свой потенциал для оказания влияния на практику работы и ее совершенствования в их собственных школах и учреждениях ПТО, а также более широко в национальных системах общего образования и ПТО. Это ключевой элемент укрепления доверия, повышения уровня сотрудничества и взаимопонимания между странами-членами ЕС в отношении систем образования и профессионального обучения друг друга. Кроме того, она помогает формированию чувства принадлежности к Европейскому педагогическому сообществу. Поэтому ЕКПО просит, чтобы страны-члены ЕС, в ходе реализации Заключений Совета, интегрировали мобильность на всем протяжении педагогического образовательного континуума, включая начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие и учебу.

2. ЕКПО сожалеет, что Заключения не содержат никаких рекомендаций или указаний странам-членам ЕС по обеспечению **демократической системы управления при разработке политики** и гарантиям проведения **эффективного социального диалога** с профсоюзами по повышению мобильности во время непрерывного профессионального развития. Реализация Заключений Совета должна осуществляться при фактическом участии профсоюзов образования. Мобильность учителей для целей непрерывного профессионального развития следует включить в **коллективные договоры и соглашения**.
3. ЕКПО признает и соглашается с указанными в Заключениях Совета **препятствиями для мобильности учителей школ и учреждений ПТО**, включая нехватку интегрированных периодов мобильности в учебных планах, чрезмерное регулирование учительской профессии, разные структуры учебного года в странах-членах ЕС, отсутствие языковых компетенций, семейные обязанности педагогов и трудности в поисках адекватной замены для учителей школ и учреждений ПТО. Однако, к сожалению, **финансовые средства** не были включены в этот список Заключений Совета как препятствие для мобильности, несмотря на то, что недостаточность грантов в программе Эразм указывалась в качестве основного барьера для участия в программах обмена по линии программы Эразм в 2016 году, как это очерчено в [Совместном анализе ЕКП-ЕКПО Предложения по программе Эразм на 2021-27 годы](#). Поэтому мы требуем, чтобы **выделенное финансирование отражало реальную стоимость участия учителей школ и учреждений ПТО в программах Эразм по мобильности**. Более того, мы просим, чтобы решался вопрос **перевода окладов и льгот и пособий, включая пенсии, для педагогов**, участвующих в международной мобильности в рамках их непрерывного профессионального развития, с участием профсоюзов образования в принятии этих решений.
4. ЕКПО приветствует то, что Заключения Совета соблюдают принцип subsidiarity и уважительного отношения к системам образования. Однако мы сожалеем о той

гибкости, которая предлагается странам-членам ЕС в отношении этих тем. Мы также сожалеем, что рекомендации не обязывают страны-члены в полную силу заниматься устранением существующих препятствий для мобильности. Документ существенно ослаблен постоянным использованием фразу «где это уместно», когда речь идет о проведении изменений или усовершенствований в существующих структурах для повышения мобильности педагогов. Тем не менее, ЕКПО выражает надежду, что несмотря на это страны-члены ЕС эффективно реализуют пункты, указанные в Заключениях вместе с дальнейшими предложениями, очерченными в настоящем документе. Чтобы добиться большей пользы для учителей школ и учреждений ПТО от этого периода мобильности, мы просим Европейскую комиссию включить ЕКПО в разработку **политической базы** на Европейском уровне с целью повышения числа и качества возможностей для учебной мобильности как для перспективных, так и для практикующих учителей школ и учреждений ПТО в Европе на основе их фактических потребностей в мобильности. Такая база могла бы послужить устранению препятствий для мобильности, оказать поддержку странам-членам в продвижении мобильности и Европейского аспекта преподавания и предоставить информацию о возможностях мобильности и их финансировании. ЕКПО также просит включить его в подготовку Европейского руководства по разработке **национальных систем построения карьер** и профориентации в течение жизни, поддерживая, таким образом, карьерный рост педагогов общего и профессионально-технического образования и обучения.

5. ЕКПО также поддерживает ETUCE призыв Совета к странам-членам ЕС содействовать **официальному признанию** результатов периодов мобильности, особенно периодов преподавания и обучения за границей, при получении начального педагогического образования, в рамках непрерывного профессионального развития или при построении карьеры. Однако мы настойчиво призываем страны-члены ЕС сделать так, чтобы будущие и действующие **учителя были осведомлены о имеющихся возможностях для мобильности** и поощрялись к участию в программах мобильности во время своего начального педагогического образования и дальнейшей профессиональной подготовки на работе. Мы просим, чтобы на всем протяжении реализации Заключений Совета страны-члены ЕС обеспечивали предоставление бесплатного и высококачественного **руководства по вопросам построения карьеры** учителям, желающим получить информацию о потенциальных возможностях для мобильности. Это существенно повысило бы привлекательность учительской профессии. Это должно быть поддержано Еврокомиссией и странами-членами ЕС путем решения проблем с поиском надлежащей замены учителям, чтобы сделать мобильность более осуществимой.
6. Кроме того, ЕКПО поддерживает особое признание и уважение **автономии учебных заведений** при определении конкретных периодов в учебных планах, когда учителя могут участвовать в программах мобильности, мы сожалеем, что профессиональная автономия педагогов не была принята во внимание. Учителям следует доверять и предоставлять им **профессиональную автономию** в определении их собственных личных и профессиональных потребностей и соответственного выбора своих собственных периодов мобильности. Мы также просим, чтобы педагогам доверяли

выбор путей внедрения новых педагогических приемов и методов, приобретенных во время периодов мобильности, в структуру своей работы с классом.

7. Образование и национальные требования по квалификации педагогов относятся к национальной сфере компетенции, и мобильность учителей должна соблюдать положения [Директивы о признании профессиональной квалификации \(2005/36\)](#). Мы полностью поддерживаем автоматическое взаимное признание учительской профессии при наличии двухсторонних и многосторонних соглашений между странами, которые были разработаны с участием профсоюзов; несколько примеров таких соглашений можно найти в Европе. Обеспечение **автоматического признания элементов педагогической квалификации на Европейском уровне** должно согласовываться с положениями данной Директивы.