

EFEE

THE EUROPEAN
FEDERATION OF
EDUCATION EMPLOYERS
(DEN EUROPÆISKE
SAMMENSLUTNING AF
ARBEJDSGIVERE I
UDDANNELSESSEKTOREN)

EUROPEAN TRADE UNION COMMITTEE FOR EDUCATION
COMITE SYNDICAL EUROPEEN DE L'EDUCATION



(DEN EUROPÆISKE FAGLIGE
SAMARBEJDSORGANISATION FOR
UNDERVISNING)

Fælles ETUCE/EFEE-erklæring

Om multikulturalisme, demokratisk medborgerskab og social inklusion i uddannelse

Quo Vadis Europa, Quo Vadis Uddannelse

Bruxelles, 2. december 2019

Fire år efter, at undervisningsministrene fra EU's medlemslande vedtog "[Paris-erklæringen](#)"¹ og et år efter, at Rådet for Den Europæiske Union udsendte en [henstilling](#) om fremme af fælles værdier, herunder uddannelse, og den europæiske dimension i undervisningen², ønsker de europæiske arbejdsmarkedsparter inden for uddannelse med denne erklæring at adressere principper, udfordringer og handlinger til **fremme af demokratisk medborgerskab, ikkediskrimination og inklusion i skoler**.

Denne fælles erklæring skal skabe et solidt grundlag for fortsættelsen af dialogen mellem Den Europæiske Faglige Samarbejdsorganisation for Undervisning (ETUCE) og Den Europæiske Sammenslutning af Arbejdsgivere i Uddannelsessektoren (EFEE) samt de europæiske arbejdsmarkedsparter inden for Uddannelse, om, hvordan man muliggør og yder passende støtte til lærere, undervisere og andet uddannelsespersonale, skoleledere, akademisk personale og arbejdsgivere inden for uddannelse til at klare udfordrende og følsomme opgaver. Arbejdsmarkedets parter inden for uddannelse spiller en afgørende rolle for at sikre, at de kommende generationer lærer om demokratisk medborgerskab, tolerance og inklusion og er i stand til at praktisere disse værdier hver dag. Med henblik på dette skal arbejdsmarkedets parter inden for uddannelse inddrages som fuldt ud anerkendte partnere i inklusionsdebatten på europæisk, nationalt, regionalt og lokalt plan.

¹ Uformelt møde mellem EU's uddannelsesministre, "Erklæring om fremme af medborgerskab og de fælles værdier frihed, tolerance og ikkediskrimination ved hjælp af uddannelse", 17. marts 2015, Paris.

² Rådets henstilling om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension i undervisningen (2018/C 195/01), 22. maj 2018.

Denne erklæring bygger på det fælles arbejde, der udføres som en del af projektet "EU-CONVINCE"³, omfattende ETUCE, EFEE og Den Europæiske Skoleledersammenslutning (ESHA) og på de elementer, der er nedfældet i *deres fælles erklæring om inkluderende skoler inden for rammerne af mangfoldige samfund* (2019). I denne fælles erklæring opfatter ETUCE, EFEE, ESHA, Den Europæiske Paraplyorganisation for Gymnasieelevers Sammenslutninger (OBESSU) og COFACE Families Europe mangfoldighed som en merværdi og anerkender, "at uddannelsens centrale rolle er at realisere enhver studerendes fulde *potentiale*" uanset deres kulturelle eller økonomiske baggrund, køn, seksuelle orientering, evner og uddannelsesbehov, økonomiske status, etniske oprindelse, sprog, religion og migrations- og statsborgerskabsstatus. Dermed uddyber den *fælles erklæring om inkluderende skoler inden for rammerne af mangfoldige samfund* Paris-erklæringens forhåbning om det væsentlige bidrag, uddannelse bibringer personlig udvikling, social integration og deltagelse, også ved at sikre en reel inklusion og bekæmpe uligheder, styrke lærere, undervisere og andet uddannelsespersonale, skoleledere og akademisk personale og ved at styrke børns og unges evne til at tænke kritisk og udøve dømmekraft, især i forbindelse med internettet og sociale medier.

Denne erklæring indgår derudover i ETUCE og EFEE's *fælles erklæring "Mod en ramme for handling vedrørende lærerfagets tiltrækningskraft* (2018). Arbejdsmarkedets parter understreger i deres erklæring deres fulde tilsagn til at "*fremme inklusion, lighed og lige muligheder, herunder ligestilling mellem kønnene i uddannelse, med fokus på det voksende behov for udvikling af demokratiske og inkluderende skolekulturer og imødekommelse af alle elevers behov*", samt til "*fremme af inkluderende, elevcentrerede, bæredygtige og anstændige arbejdspladser*", fordi de har en direkte indvirkning på den (skiftende) rolle og kravene til lærere, undervisere og andet uddannelsespersonale, skoleledere, akademisk personale og arbejdsgivere inden for uddannelse i uddannelsessystemer.

Kontekst og udfordringer:

Stillet over for stigende sociale krav og et mangfoldigt samfund anerkender de europæiske arbejdsmarkedsparter inden for uddannelse, anerkendt som repræsentanter for arbejdstagerorganisationerne og arbejdsgiverorganisationerne i uddannelsessektoren i henhold til artikel 154-155 i EF-traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde (TEUF),

at:

- Det at give alle børn lige adgang til inkluderende uddannelse af høj kvalitet, der realiserer deres fulde potentiale, kræver **tilstrækkelige og bæredygtige ressourcer** til skoler og andre uddannelsesinstitutioner.
- For at stimulere elever og studerende til at nå deres fulde potentiale er det væsentligt at tilbyde kvalitetsuddannelse, der værner om mangfoldighed og sætter deres interesser, talenter og kompetencer i centrum.

³ EU's fælles værdier, inklusiv uddannelse (2018-2020), samfinansieret af Europa-Kommissionen under Erasmus + -programmet), GD EAC nr. 592113-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-IPI-SOC-IN

- Social inklusion i uddannelse bør imødegås med forståelsen af en bredere **sammenhæng med fattigdom** og eksklusion, som er forværret i Europa i de senere år og intensiveret med eksklusionspolitikker med en genopretning, der i endnu højere grad lader mennesker i stikken og påvirker uddannelsesresultaterne for studerende, der allerede er dårligt stillet.
- Eksklusion, diskrimination og ulighed i uddannelse skal imødegås fra en tværgående dimension under hensyntagen til, at studerende kan opleve endnu stærkere eksklusion, når det baserer sig på flere forhold (f.eks. forskellig kulturel eller socioøkonomisk baggrund og køn, handicap og oprindelsesland). Samtidig skal det bemærkes, at der er differentierede kompleksiteter inden for disse brede karakteristiker.
- Uddannelsesinstitutioner, lærere, undervisere og andet uddannelsespersonale, skoleledere og akademisk personale skal hjælpes og være godt rustede til at skabe demokratiske og inkluderende læringsmiljøer, der sigter mod at inkludere alle elever og opnå lighed i uddannelsen, for at få den interkulturelle dialog til at fungere og for at styrke anerkendelsen af den værdi (eller ressource), som mangfoldige grupper medfører.
- Mangel på lærere, undervisere, skoleledere og andet undervisningspersonale, som ses i mange europæiske lande, skal løses ved at styrke **lærerprofessionens tiltrækningskraft**, styrke rekrutteringen og fastholdelsen i uddannelsen samt sikre understøttende arbejdsmiljøer og betingelser.
- Tilstedeværelse af arbejdsmarkedets parter inden for uddannelse, civilsamfundet og andre interessenter inden for uddannelse er grundlæggende for at imødegå de udfordringer, Europa står overfor.
- Alt dette inden for retten til uddannelse som anført i artikel 14 i Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder.

Arbejdsmarkedsparternes rolle og forpligtelser

Med tanke på de fem hovedelementer, der er identificeret i den fælles erklæring om inkluderende skoler inden for rammerne af mangfoldige samfund (2019) som væsentlige for gennemførelsen af inkluderende uddannelse, forpligter de europæiske arbejdsmarkedsparter inden for uddannelse og deres medlemmer på nationalt, regionalt og lokalt plan sig til at fortsætte og styrke deres fælles arbejde for at styrke multikulturalisme, demokratisk medborgerskab og social inklusion inden for uddannelse ved:

- At fremme uddannelsespolitikker, der henvender sig til alle studerende, forbedrer forståelsen af demokratiske værdier og mangfoldighed som en ressource for samfundet.
- I deres arbejdsmarkedsdialog og i partnerskab med andre sektorer og aktører (herunder sundhedspolitik, boligpolitik, sociale ydelser osv.) at overveje de underliggende årsager til adskillelse, eksklusion, diskrimination, fremmedhad og radikalisering.
- At opfordre til øgede offentlige investeringer og øget solidaritet i EU-finansieringen til skoler i ugunstigt stillede områder i Europa.
- At modvirke ekskluderende og adskilt skolepraksis, der åbenlyst krænker og trodser europæiske fælles værdier og opfordrer til økonomiske hindringer.

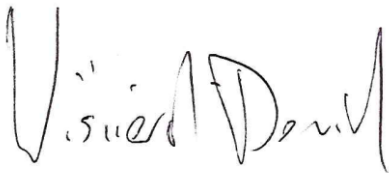
- At fremme og opretholde bæredygtig beskæftigelse for ansatte og arbejdsgivere inden for uddannelse, relevant og tilstrækkelig faglig udvikling og støtte og karrieremuligheder for ledere, lærere, akademikere og andet personale inden for uddannelse til at imødekomme de individuelle studerendes holistiske behov på mellemlang sigt og for at få et bedre udbud af kvalificerede fagfolk, der afspejler vores multikulturelle samfund.
- At fremme og overveje de fem elementer, der er identificeret i den fælles erklæring om inkluderende skoler inden for rammerne af mangfoldige samfund (2019), med henblik på implementering af inkluderende uddannelse i deres dialog på europæisk, nationalt, regionalt, lokalt og institutionelt plan.

Konklusion

EFEE og ETUCE, de europæiske arbejdsmarkedsparter inden for uddannelse, forpligter sig til aktivt at fremme denne erklæring på europæisk plan og via deres medlemsorganisationer på nationalt, regionalt og lokalt plan.

Denne fælles erklæring blev vedtaget af plenarmødet for den europæiske sociale sektordialog i uddannelsessektoren (ESSDE) den 2. december 2019.

Bruxelles, 2. december 2019



Daniel Wisniewski
Generalsekretær, EFEE



Susan Flocken
Europæisk direktør, ETUCE