



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci3n

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ
РЕГИОН -
ETUCE**

Президент
Christine BLOWER

Вице-президенты
Odile CORDELIER
Walter DRESSCHER
Paula ENGWALL
Andreas KELLER
Galina MERKULOVA
Branimir STRUKELJ



5, Bd du Roi Albert II, 9th
1210 Brussels, Belgium
(Брюссель, Бельгия)
Тел.: +32 2 224 06 91/92
Факс: +32 2 224 06 94
secretariat@csee-etuce.org
<http://www.csee-etuce.org>

**Директор по
Европейскому
региону**
Martin RØMER

**Заведующий
финансовым отделом**
Mike JENNINGS

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования Европейский регион EI

Долгосрочная перспектива развития системы образования как ключевое условие экономического роста

Позиция ETUCE в отношении «Плана развития новых навыков для Европы»

Принято Комитетом ETUCE 11 октября 2016 г.

После публикации нового пакета мер Европейской комиссии в Сообщении учреждениям Европейского союза [«План развития новых навыков для Европы – совместная работа по наращиванию кадровых ресурсов, содействию трудоустройству и конкурентоспособности»](#), в этом документе ETUCE выражает мнение профсоюзов в сфере образования в отношении инициативы. ETUCE представляет 132 профсоюза в сфере образования в 45 странах, по мнению которых процесс реализации мероприятий, предложенных в инициативе, окажет сильное воздействие на специалистов в секторе образования.

Цель нашей позиции – призвать учреждения Европейского союза, в особенности Совет по вопросам образования, который примет Заключение Совета на заседании 21-22 ноября 2016 г., а также Европейский парламент, который готовит резолюции по этой инициативе, принять во внимание мнение профсоюзов в сфере образования.

В [предыдущем документе](#), содержащем нашу позицию, который мы направили Европейской комиссии, ETUCE уже подчеркнул важную роль учителей и социального диалога с профсоюзами работников образования в усовершенствовании процесса обучения навыкам.

Таким образом, **мы решительно приветствуем** тот факт, что в своем Сообщении Европейская комиссия уделяет особое внимание роли учителей, подчеркивая следующее:

- повышение привлекательности педагогической профессии станет стимулом для талантливых молодых людей выбирать профессию учителя;
- качество и адекватность образования и обучения, а также стандарты преподавания должны в равной степени отличаться высоким уровнем во всех странах Европы;
- следует сделать больший акцент на привлечение и удержание педагогических кадров, условиях труда и профессиональном развитии.

В то же время, мы хотели бы обратить внимание на некоторые элементы инициативы, которые, по нашему твердому убеждению, нуждаются в усовершенствовании в процессе реализации.

1. Долгосрочная перспектива развития системы образования

Мы прекрасно понимаем, что Генеральный директорат по вопросам занятости разработал *План развития новых навыков для Европы* с тем, чтобы **найти пути решения проблемы высокого уровня безработицы**, в основном среди молодежи, сосредоточивая внимание на обучении навыкам. Тем не менее, мы считаем, что усовершенствование процесса обучения навыкам может быть лишь маленьким шагом в борьбе с высоким уровнем безработицы, однако наиболее важно формирование лучшей **среды для экономического роста и стабильных качественных рабочих мест**.

Однако мы видим, что *План развития новых навыков для Европы* способствует росту тенденции к **краткосрочного планирования целей образования**, из-за которой сектор образования обвиняют в несоответствии навыков и невозможности удовлетворения насущных потребностей рынка труда. Мы напоминаем учреждениям ЕС о том, что подготовка выпускников к непредсказуемым рабочим местам ставит невыполнимую задачу перед образованием, если планирование по-прежнему будет ограничиваться краткосрочной целью обучения учащихся «для рынка труда». Сосредоточивая внимание только лишь на краткосрочной цели образования, **мы наносим ущерб будущему учащихся**.

Кроме того, отчет Европейского центра развития профессионального образования (CEDEFOP) [«Соответствие навыков и рабочих мест в Европе»](#) (2015) показал, что для того, чтобы найти подходящего кандидата на должность и избежать «несоответствия навыков», предприятия должны предоставлять рабочие места с соответствующей заработной платой и условиями труда путем справедливого трудоустройства. Содержащееся в Сообщении утверждение о том, что две трети выпускников не выходят на рынок труда, потому что им недостает необходимых навыков, указывает на то, что основное внимание направлено на насущные потребности предприятий, а не на **усиление ответственности образования в обществе**. Организации-члены ETUCE не согласны с этим принципом.

Поэтому предусматриваемые инициативой предложения относительно **отслеживания выпускников** должны также отслеживать предложения работы выпускникам со стороны предприятий. Отслеживание выпускников имеет большое значение для получения информации об учащихся, однако оно **не должно использоваться для оценки отдельных учебных заведений** с целью принятия решений о финансировании университета на основе результатов. Отслеживание выпускников не должно сужать перспективы рынка труда для выпускников. Важно видеть **широкую перспективу образования**, чтобы специалисты могли воспользоваться более широкими профессиональными возможностями, например, когда историка нанимают координатором проекта компании. Предприятиям давно пора понять результаты обучения учащихся, и что **выпускники гуманитарных и творческих факультетов** могут вполне успешно реализовать свои навыки и умения в сфере межличностного общения в работе в отраслевой компании. Кроме того, соблюдая собственные интересы удержания в своем штате квалифицированных и

компетентных кадров, предприятиям следует дальновидно относиться к выпускникам и вкладывать средства в постоянное повышение их квалификации.

Отслеживание выпускников также должно содействовать вузам в создании системы отслеживания, с помощью которой они смогут сообщать выпускникам о качественных предложениях работы, соответствующих высокому уровню их квалификации.

Мы приветствуем предложение Европейской комиссии заняться в будущем решением чрезвычайно важной проблемы **«утечки мозгов»**. Мы считаем, что это явление связано в большей степени с дисбалансом на рынке труда между странами, чем с обучением навыкам. Необходимо обеспечивать мобильность учащихся, выпускников и научных работников, но при этом следует избегать их принудительного передвижения, вызванного экономической обстановкой в стране.

Мы хотели бы напомнить, что новая инициатива Комиссии также должна содержать предлагаемые способы устранения препятствий на пути предоставления **качественного обучения** с целью дальнейшего улучшения работы учителей и преподавателей в Европе и повышения эффективности развития навыков. Организации-члены ETUCE выявили несколько **национальных проблем, с которыми сталкиваются учителя и преподаватели** во всех секторах образования изо дня в день. Эти проблемы, очевидно, вызваны тем, что педагогическое образование пострадало от экономического и финансового кризиса.¹

2. Роль социального диалога с профсоюзами в сфере образования

Мы приветствуем признание значения роли **социальных партнеров** в сотрудничестве с Европейской комиссией и правительствами отдельных стран для достижения предложенных целей *Плана развития новых навыков*. Тем не менее, мы твердо убеждены в том, что в отношении такой важной инициативы, как *План развития новых навыков для Европы*, следовало провести более активные обсуждения и консультации с соответствующими сторонами, чтобы обеспечить их участие в его реализации, включая правительства и социальных партнеров на национальном и региональном уровнях, и в особенности социальных партнеров в секторе образования.

Мы также сожалеем, что **социальный диалог**, как основа для участия социальных партнеров в разработке и осуществлении планов и мероприятий по реализации, не упоминается в пакете мер. В то время, как эффективный социальный диалог остается ключевым условием для разработки успешных реформ в области образования, к

¹ КОНЦЕПЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ И КАМПАНИЙ ETUCE В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 2012. Анализ мини-опроса: http://etuce.homestead.com/crisis/crisis_survey/minisurvey_-_etuce_action_and_campaign_framework_on_the_economic_crisis_final_29.3.12.pdf.

ETUCE: Анализ мини-опроса о влиянии экономического кризиса на педагогическое образование в Европейском союзе, 2012 г.

http://etuce.homestead.com/Crisis/Crisis_survey/Results_of_ETUCE_Minisurvey_on_Crisis_effecting_teacher_education_.pdf.

ОПРОС ETUCE: Продолжающееся влияние кризиса на учителей в Европе, 2013 г.

http://etuce.homestead.com/Policies/6.e.EN_Survey_Analysis_CONTINUED_IMPACT_OF_THE_CRISIS_ON_TEACHERS_IN_EUROPE_2_-Layouted.pdf.

сожалению, несколько профсоюзов в сфере образования сообщили, что с ними не были проведены консультации по ключевым реформам образования, связанным с реализацией целей проекта «Образование и подготовка 2020» (ET2020). Мы предлагаем Совету по вопросам образования и Европейскому парламенту уделять более пристальное внимание значению социального диалога.

Правительствам стран следует **активизировать социальный диалог** с профсоюзами специалистов, которые работают в секторе образования, не только для улучшения обучения навыкам, но и для повышения качества образования и обучения в целом. Поэтому мы призываем учреждения Европейского союза, в особенности Европейский парламент и Совет по вопросам образования, **уделять особое внимание эффективному социальному диалогу** в рамках национальных мероприятий по осуществлению *Плана развития новых навыков для Европы*.

3. Значение инвестиций в образование

ETUCE разделяет убеждение Европейской комиссии в отношении того, что образование является одним из основных факторов, способствующих **социально-экономическому и гражданскому развитию Европы**, а также решению проблем растущего неравенства в Европе. Тот факт, что неравенство пагубно для экономического роста, является общепризнанным, как и то, что единственным способом пресечения его перехода из поколения в поколение являются инвестиции в равноправное государственное качественное образование для всех и каждого. Для достижения целей равноправной интеграции и экономического роста крайне необходимо исключать государственные инвестиции в образование при расчете уровней дефицита и задолженности согласно правилам Пакта стабильности и роста.

ETUCE приветствует то, что инициатива придает особое значение инвестициям в систему государственного образования и обучения. Однако **объемы государственных инвестиций** должны быть стабильными и предсказуемыми, при этом в секторе государственного образования и обучения необходимо избегать использования рыночных/частных средств, например, через Европейский фонд стратегических инвестиций (*Общеввропейский инвестиционный план*). После того, как в течение нескольких лет государства-члены ЕС были вынуждены постоянно принимать меры по сокращению государственного долга для консолидации в налогово-бюджетной сфере, в настоящее время сектор образования в Европе в целом испытывает напряжение из-за **беспрецедентных сокращений** государственного финансирования. Странам-членам ЕС, рискующим нарушить правила Пакта стабильности и роста, все чаще приходится поощрять создание стимулов для частных инвестиций (например, государственно-частных партнерств), для финансирования на основе результатов, а также для укрепления партнерских отношений между предприятиями и учебными заведениями во всех секторах образования, что приводит к **расширению приватизации** потенциально прибыльных услуг в сфере

образования, и тем самым ставит под угрозу свободный доступ к качественному образованию для всех².

Органам управления образованием и учебным заведениям следует подчеркнуть, что возможности частного рынка не всегда совместимы с качеством государственного образования. Они должны критически оценивать преимущества и недостатки государственно-частных партнерств, и не позволять системе образования пасть жертвой лоббирования интересов в этом новом для частного рынка сегменте с высочайшим уровнем конкуренции. Государственно-частные партнерства не повышают стандартов управления и требуют более масштабного государственного финансирования в долгосрочной перспективе. Таким образом, даже с экономической точки зрения, **образование должно финансироваться и регулироваться государством.**

ETUCE просит учреждения ЕС, в связи с новой инициативой, побуждать правительства принимать все необходимые меры для обеспечения достаточных доходов для инвестиций в образование с целью гарантии **высококачественного государственного образования для всех**, включая инвестиции в подготовку учителей. Такие меры включают в себя перераспределение поощрений, субсидий и других форм дотаций от корпораций общественным службам, таким как образовательные учреждения, борьбу с уклонением от уплаты налогов и нарушениями налогового законодательства, а также улучшение прозрачности и укрепление сотрудничества между налоговыми ведомствами разных стран.

Правительствам и органам государственной власти, в сотрудничестве с социальными партнерами, необходимо придерживаться целостного подхода к инвестициям в области образования, осуществлять контроль над планированием финансирования системы образования и его эффективностью, обеспечить ресурсы для наименее защищенных слоев населения и выходцев из неблагополучных социально-экономических слоев, которые зачастую являются мигрантами по происхождению. Справедливость и равенство должны быть отличительным признаком качества образования. ETUCE напоминает, что **инвестиционный потенциал сегодняшнего государственного образования также будет определять качество рабочих мест в настоящее время и в будущем**, квалификацию работников, социальное благополучие и участие граждан в демократических процессах в обществе. Таким образом, потенциально он оказывает значительное влияние на экономический рост в Европе и на столь важное уменьшение социального неравенства.

Необходимо отметить, что положительные долгосрочные последствия **качественного дошкольного воспитания** имеют большое значение для будущей готовности и мотивации людей к обучению. Вместе с тем, в некоторых государствах-членах имеет место рост приватизации и введение или повышение платы за обучение в детских

² См. [Позиция ETUCE в отношении Общеввропейского инвестиционного плана, декабрь 2014 г.](#)

дошкольных учреждениях. Мероприятия по реализации инициативы Европейской комиссии должны уделять особое внимание решению этой проблемы.

Кроме того, мы твердо убеждены в том, что отсутствие **специально выделенных ЕС средств для реализации** предложений *Плана развития новых навыков для Европы* станет существенным препятствием по реализации мер со стороны заинтересованных сторон на местах, таких как правительства, социальные партнеры и школы.

4. Партнерство между предприятиями и сектором образования

В предыдущем документе, отражающем нашу позицию, мы подчеркнули, что **партнерство** между сектором профессионально-технического образования (ПТО) и предприятиями важно с точки зрения **производственного обучения и производственной практики**. Что касается ПТО, ETUCE был одной из организаций, поддержавших создание [Европейского альянса стажировки](#), так как мы поддерживаем улучшение качества производственной практики в Европе и участие преподавателей сектора ПТО и тренеров ПТО, работающих на базе школ, в обучении учителей на базе предприятий.

Предприятия должны способствовать совершенствованию навыков учащихся и выполнять школьные учебные программы, не уклоняясь от них в процессе производственной практики. Предприятия играют важную роль в обеспечении мест для производственной практики и в сотрудничестве со школами и университетами в подготовке специалистов, при условии, что **министерства и национальные социальные партнеры несут полную ответственность за учебные программы и их роль в организации деятельности учебных заведений ПТО**.

Вместе с тем, мы не приветствуем предложение Европейской комиссии по активизации *«партнерских отношений между предприятиями и сектором образования, с вовлечением всех секторов и уровней образования и обучения»*. ETUCE и его членские организации просят учреждения Европейского союза подходить к реализации данной идеи осторожно, так как **вовлечение предприятий во все секторы образования** окажет влияние, в частности, на общественную цель образования, стабильное финансирование и принципы автономии высших учебных заведений. Поэтому мы требуем уважать **автономию сектора образования** и отделять его от постоянно меняющегося коммерческого сектора.

Усиление влияния бизнеса в сфере образования может оказать воздействие на автономию школ и учителей и отрицательно сказаться на **достаточности, предсказуемости и стабильности инвестиций** в этот сектор. Вовлечение бизнеса в образование никоим образом не должно приводить к **приватизации и/или коммерциализации услуг в сфере образования**.

Поэтому мы просим учреждения Европейского союза продолжать содействовать стабильной государственной поддержке общественного образования.

5. Поддержка равных условий доступа к образованию

Мы приветствуем содержащееся в пакете мер предложение уделять больше внимания признанию навыков беженцев. Однако, мы призываем учреждения ЕС предложить более срочные решения по обеспечению **равного доступа для мигрантов и беженцев к образованию и рынку труда**.

Мы просим учреждения Европейского союза внедрить **более эффективную, устойчивую и качественную поддержку в сфере образования** для молодых и взрослых мигрантов и беженцев, уделяя более пристальное внимание подготовке и набору учителей во всех секторах образования. Для достижения этой цели необходимы **финансовые инвестиции**, в том числе, для найма учителей, для привлечения учителей-пенсионеров к обучению мигрантов и беженцев, а также необходимо признать квалификацию учителей из числа мигрантов и беженцев.

Учреждения Европейского союза должны также обеспечить решения и поддержку действий по сокращению **большого количества нигде не учащихся и не работающих лиц, учеников, бросающих школу, а также молодых и взрослых учащихся-выходцев из неблагополучных социально-экономических слоев**, в том числе не имеющих доступа к образованию в связи с такими признаками, как этническое происхождение, пол, национальность, возраст, религиозные убеждения, инвалидность или сексуальная ориентация, а также решения о способах содействия школам и учителям в достижении этой цели.

6. Пересмотр Европейских квалификационных рамок

Мы повторяем, что мы не согласны с использованием **Европейских квалификационных рамок** в качестве политического инструмента. Порядок привлечения профсоюзов в сфере образования к разработке национальных квалификационных рамок по-прежнему нуждается в совершенствовании с тем, чтобы ЕКР оставались добровольным инструментом для более эффективного сравнения и прозрачности систем образования. Учитывая, что к образованию применяется принцип подчиненности ЕС, ETUCE подчеркивает, что дальнейшая разработка ЕКР не должна выходить за рамки этого принципа. Мы призываем учреждения Европейского союза **избегать приведения в полное согласование** норм, касающихся использования ЕКР, и потенциального создания *Общих принципов обучения (связанных с Директивой 2005/36/ЕС)*, и вместо этого определять общие компетенции и необходимые навыки с привлечением социальных партнеров.

Предложение Комиссии по пересмотру Европейских квалификационных рамок предусматривает **регистрацию всех национальных агентств по контролю качества** под эгидой ЕС. Организации-члены ETUCE обеспокоены этим требованием и настоятельно призывают Европейскую комиссию избегать контроля над национальными системами обеспечения качества и установления требований к национальным системам образования.

Профсоюзы в сфере образования могут обеспечить весьма ценный вклад в предполагаемых пересмотр **Рамок ключевых компетенций**, который предлагается в пакете мер. Тем не менее, мы сожалеем о том, что Европейская комиссия считает пересмотр Рамок ключевых компетенций, составляющих основу **Европейских квалификационных рамок**, укреплением делового и предпринимательского мышления людей. В связи с этим ETUCE призывает Европейскую комиссию привлечь профсоюзы работников образования пересмотреть **Рамки ключевых компетенций и при этом уделить особое внимание навыкам в сфере искусства и творчества**, обучение которым, по сообщениям профсоюзов в сфере образования, сокращается в национальных учебных программах.

Кроме того, организации-члены ETUCE сообщили, что преподавательский состав в различных секторах образования не прошел **подготовку по достижению результатов учебно-методической работы** и методам их включения в учебные программы. Мы призываем учреждения ЕС **вкладывать средства и поддерживать повышение квалификации учителей** во всех секторах образования для адаптации результатов обучения в процессе преподавания.

В настоящее время пакет мер включает в себя множество расхождений в отношении пересмотра Европейских квалификационных рамок, например, изменение принципов результатов обучения и изменение формулировки **«компетенции» на «отношение и ответственность»**, и вместе с тем *Рамки ключевых компетенций* продолжают существовать. Мы подчеркиваем, что компетенции не равносильны ответственности, так как первым можно обучить, в то время как последнюю можно приобрести в результате накопления опыта на рабочем месте.

7. Управление

Хотя Генеральный директорат по вопросам занятости с помощью *Плана развития новых навыков для Европы* должен был сосредоточить внимание на обучении навыкам с точки зрения трудоустройства, мы твердо убеждены в том, что инициатива должна быть частью стратегии ET2020, процесса, которым управляет Генеральный директорат по образованию и культуре, и должна быть более тесно связана с выполнением Парижской декларации.

Кроме того, по нашим сведениям, предполагаемая Коалиция по цифровым навыкам и трудоустройству, о создании которой было объявлено в рамках *Плана развития новых навыков для Европы*, будет создана Генеральным директоратом коммуникационных сетей, контента и технологий и начнет свою деятельность в декабре 2016 года. В то время, как мы считаем, что следует уделять больше внимания совершенствованию навыков и компетенций учащихся и преподавателей в сфере цифровых технологий, мы обеспокоены отсутствием комплексного подхода к формированию навыков и управлению стратегией формирования навыков ЕС, ответственность за которую несут разные генеральные директораты Европейской комиссии. Кроме того, другие генеральные директораты также принимают участие в разработке предложений для *Плана развития новых навыков для Европы*.

В связи с этим мы просим Совет по вопросам образования и Европейский парламент призвать Европейскую комиссию:

1. Осуществлять комплексное управление в сфере формирования навыков, сосредотачиваясь на согласованных действиях под руководством Генерального директората по образованию и культуре, и при поддержке Генерального директората по вопросам занятости, социальным делам и общественной интеграции.
2. Поддерживать выделением соответствующих средств ЕС механизм реализации предложений в рамках *Плана развития новых навыков для Европы*, которые согласованы с социальными партнерами, включая социальных партнеров в секторе образования.
3. Содействовать улучшению обучения навыкам путем поддержки национальных мероприятий в рамках эффективного национального/регионального социального диалога, вместо того, чтобы сосредотачиваться на отчетах правительств.

Мы просим Комиссию и другие учреждения ЕС продолжить консультации с ETUCE и его членскими организациями в отношении этих мнений и дальнейших действий, связанных с данной инициативой.