



Education International  
Internationale de l'Education  
Internacional de la Educaci3n

<http://www.ei-ie.org>

EUROPEAN REGION-  
ETUCE

**President**

Christine BLOWER

**Vice-Presidents**

Odile CORDELIER  
Walter DRESSCHER  
Paula ENGWALL  
Andreas KELLER  
Galina MERKULOVA  
Branimir STRUKELJ



5, Bd du Roi Albert II, 9th  
1210 Brussels, Belgium  
Tel +32 2 224 06 91/92  
Fax +32 2 224 06 94  
[secretariat@csee-etuice.org](mailto:secretariat@csee-etuice.org)  
<http://www.csee-etuice.org>

**European Director**

Martin RØMER

**Treasurer**

Mike JENNINGS

# ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования  
Европейский регион EI

## Круглый стол ETUCE по ЦВЕ, собравшийся в Бухаресте, Румыния, 19 - 21 октября 2015 года

В свете резолюций, принятых на [Специальной конференции ETUCE в Вене](#) в 2014 году, в первую очередь, резолюции об [Учительской профессии в 21-м веке](#) и резолюции о [Воздействии неолиберальной политики на образование](#), а также в свете резолюций, принятых [Всемирной конференцией EI в Оттаве 2015 года](#) и Глобальной инициативы EI *Глобальные ответные действия на коммерциализацию и приватизацию образования и в сфере образования*,

**Заявляет, что:**

- **Образование является основным правом человека, которое, прежде всего, представляет собой необходимое условие построения социально справедливого и мирного общества**, основанного на понимании других людей и уважительном к ним отношении. Таким образом, образование играет важную роль в предотвращении насилия и конфликтов и в развитии у всех людей стремления к взаимопониманию. Страны ЦВЕ по-прежнему сталкиваются с особыми проблемами, унаследованными ими из их общего исторического прошлого, и, в силу этого, прикладывают огромные усилия, добиваясь, чтобы образование было устойчивым, равноправным и равнодоступным для всех;
- **Работники образовательных учреждений и профсоюзы работников образования в странах ЦВЕ призваны сыграть критически важную роль в продвижении равенства и борьбе с проявлениями неравенства в образовании**, включая неравенство на основе этнической принадлежности, вероисповедания и национальности. Это особенно справедливо для наиболее уязвимых, лишенных преимуществ и маргинализированных групп населения и в равной степени затрагивает девочек и мальчиков, цыган, ЛГБТ, беженцев, мигрантов и людей с особыми потребностями;
- В странах ЦВЕ **государственные инвестиции в образование должны быть достаточными, прогнозируемыми и устойчивыми** и должны быть нацелены на то, чтобы обеспечить всем гражданам равный доступ к полному циклу качественного образования, снижать уровень неравенства в образовании и обеспечить беднейшим слоям общества возможность выбраться из трясины бедности;
- В ряде стран ЦВЕ необходимость проведения реформы образования назрела еще в период, предшествовавший нынешнему экономическому кризису. Однако, **недавно принятые меры по реформированию образования, опирающиеся на неолиберальную парадигму и потребность консолидировать государственные финансы**, оборачиваются постоянно растущим бременем для учителей и преподавателей и других работников сферы образования;

- Во многих странах ЦВЕ **набирающие силу тенденции приватизации** – особенно в таких секторах как дошкольное и высшее образование – препятствуют равенству доступа к образованию и участию в образовательном процессе, превращая образование из общественного блага в товар и нарушая реализацию права на образование как одного из основных прав человека;
- Долгие годы экономического кризиса отрицательно сказались на статусе, оплате и условиях труда работников сферы образования в странах ЦВЕ, усугубляя также проблему привлечения и удержания квалифицированных учителей и других работников образования. Действенный социальный диалог имеет ключевое значение в деле обеспечения высокого качества образования, основанного на справедливой оплате и достойных условиях труда работников образования, достаточном уровне социальной защиты, высоком качестве исходной профессиональной подготовки и непрерывном профессиональном развитии работников образования, качественных средствах обучения и здоровой и безопасной среде для преподавания и учебы; Правительства должны не только проводить консультации с профсоюзами учителей перед проведением любой реформы, но и полностью учитывать их мнение, ведя эффективный социальный диалог;
- Профсоюзы работников образования стран ЦВЕ будут и далее солидарными усилиями противостоять **любым попыткам исключить профсоюзы учителей из дискуссий** по профессиональным вопросам преподавания и заменить их дружественными правительствам объединениями, заявляющими о том, что они представляют права и интересы учителей, хотя при этом они не соблюдают демократических процедур представительства, а также любым попыткам оспаривать законность профсоюзов работников образования;
- Страны ЦВЕ **модернизируют свои системы образования** путем все более широкого использования информационно-компьютерных технологий. В этом контексте профсоюзы работников образования должны быть признаны ключевым социальным партнером для разработки политического видения в этой области и повышения ожиданий, связанных с эффективным использованием ИКТ в образовательных учреждениях. Совершенно ясно, что новые технологии следует использовать в качестве дополнения к классным занятиям, а не в качестве их замены;

#### **Подтверждает приверженность профсоюзов работников образования стран ЦВЕ:**

- Призыву к государственному финансированию образования, и доступности образования для всех, продвижению справедливой налоговой системы и осуждению роли частного сектора в финансировании и управлении образовательных учреждений и/или предоставлении образовательных услуг, которая ведет к росту дискриминации, дроблению общества и усугублению неравенства;
- Дальнейшему участию в действиях, нацеленных на совершенствование социального диалога и коллективных переговоров на национальном, региональном и местном уровнях с целью увеличения объема финансирования образования и заработных плат учителей, обеспечения равенства доступа к образованию и высокого качества образования для всех обучающихся, улучшения положения учителей и имиджа педагогической профессии в обществе;

- Укреплению солидарности между профсоюзами работников образования в регионе и во всем профсоюзном движении учителей на региональном и глобальном уровне путем участия в работе Профсоюзной сети в странах ЦВЕ (CEENET), ETUCE и Интернационала Образования (EI);
- защите настоящей декларации в своих странах путем повышения информированности о ней среди своих членов и посредством ведения действенного и эффективного социального диалога с национальными органами государственной власти; социальный диалог должен оставаться диалогом, а не монологом.
- Поддержке ETUCE в защите настоящей декларации на Европейском уровне посредством действенного и эффективного диалога с Европейским Союзом и Советом Европы;
- Применению межнационального подхода вместо индивидуально-национального в реализации данной декларации;
- Обеспечению того, чтобы взгляды членских организаций ETUCE в странах ЦВЕ находили отражение в работе всех руководящих органов ETUCE/EI;
- Поддержке инициативы EI *Глобальный Ответ* с целью повысить информированность населения о том, что коммерциализация и приватизация как самого образования, так и в целом в сфере образования подрывают идею качественного народного образования и пагубны для общественных интересов. Профсоюзы работников образования в странах ЦВЕ присоединятся к этой важной инициативе, приняв участие в реализации Дополнительного стратегического плана ETUCE по инициативе EI *Глобальный Ответ*.