



Education International  
Internationale de l'Education  
Internacional de la Educaci3n

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ  
РЕГИОН - ETUCE**

**Президент**  
Кристин БЛОУЭР

**Вице-Президенты**  
Одиль КОРДЕЛЬЕ  
Андреас КЕЛЛЕР  
Труди КЕРПЕРИЕН  
Дорте ЛАНГЕ  
Галина МЕРКУЛОВА  
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



5, Bd du Roi Albert II, 9th  
1210 Brussels, Belgium  
Тел. +32 2 224 06 91/92  
Факс. +32 2 224 06 94  
[secretariat@csee-etuice.org](mailto:secretariat@csee-etuice.org)  
<http://www.csee-etuice.org>

**Европейский  
директор**  
Сьюзан ФЛОКЕН

**Казначей**  
Майк ДЖЕННИНГС

# ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования  
**Европейский регион ЕІ**

## **Заявление ETUCE о дигитализации, перспективах трудоустройства и инклюзивности**

*Принято Комитетом ETUCE 23 октября 2017*

Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) представляет 132 профсоюза работников образования и 11 миллионов учителей и преподавателей в 50 странах Европы. ETUCE является социальным партнером в секторе образования на уровне ЕС и Европейской Федерацией Профсоюзов в составе Европейской конфедерации профсоюзов (ЕКП). ETUCE является Европейским регионом Интернационала образования, глобальной федерации профсоюзов работников образования.

В 2017 году Генеральный директорат Европейской Комиссии по информационным сетям, контенту и технологиям (DG CONNECT) опубликовал доклад о [‘дигитализации, перспективах трудоустройства и инклюзивности’](#).

ETUCE приветствует этот доклад, поскольку он поднимает важные темы, изложенные в программном документе ETUCE [«Политика ETUCE в отношении учительской профессии в 21-м веке и использования информационно-компьютерных технологий \(ИКТ\)»](#), и наряду с этим затрагивает актуальные для учительской профессии аспекты программы ООН «Цели в области устойчивого развития на период до 2030 года». Тем не менее, ETUCE хотел бы указать на ряд вопросов для дальнейшего изучения, касающихся вызовов и возможностей, которые дигитализация создает для учителей/преподавателей, ученых и других работников образования:

- **Дигитализация (внедрение цифровых технологий):**

- 1) **Образование является основополагающим правом человека и общественным благом.** Доступ к надлежащим ИКТ в области образования должен рассматриваться как право. ETUCE считает, что использование ИКТ на всех уровнях образования может стать мощным инструментом для обеспечения равенства возможностей в области образования, при условии эффективного использования этого инструмента. Важнейшим вопросом является устранение «цифрового барьера» и предоставление всем обучающимся возможности пользоваться преимуществами ИКТ в качестве инструмента обучения.
- 2) **Государственная политика в области образования должна основываться на его инклюзивности, общедоступности.** ETUCE предупреждает, что подходы к использованию цифровых технологий, преследующие чисто коммерческие или экономические цели, крайне негативно сказываются на общедоступном, равноправном образовании, способствуя косвенной приватизации и коммерциализации образования и углубляя социальное, гендерное, экономическое, культурное и географическое неравенство.
- 3) **ETUCE приветствует позитивный подход к использованию ИКТ в сфере образования.** Учителя и преподаватели, руководители школ, ученые и другие работники образования должны осваивать и совершенствовать свои навыки

и знания в области информационно-компьютерных технологий, которые в большей степени отвечают новым и постоянно растущим ожиданиям и требованиям студентов в этой области как при подготовке к выходу на рынок труда, так и при обучении в течение жизни. Это остается сложной задачей на всех уровнях образования. ETUCE подчеркивает, что профсоюзы образования играют ключевую роль, помогая выявить собственные потребности учителей/преподавателей, ученых и других работников образования потребностей в освоении ИКТ, а также требуя, чтобы органы государственного управления в сфере образования взяли на себя свою долю ответственности за обеспечение полной подготовленности учителей/преподавателей и других работников к использованию ИКТ в преподавании и освоении знаний и навыков.

- 4) **Эффективное использование ИКТ в преподавании и оценке знаний должно помочь ограничить и снизить административное бремя для учителей/преподавателей, ученых и других работников образования с целью высвободить больше времени для преподавания и взаимодействия между работниками образования и их учениками и студентами.** ETUCE отмечает, что использование новых технологий и цифрового инструментария может означать увеличение нагрузки и продолжительности рабочего времени для учителей/преподавателей, ученых и других работников образования. В этой связи, ETUCE подчеркивает ключевую роль профсоюзов образования в защите учителей/преподавателей от возможного увеличения рабочей нагрузки, связанной с внедрением цифровых технологий, и в отстаивании самых высоких стандартов и норм в области охраны труда, условий труда и социальной защиты учителей/преподавателей, ученых и других работников образования в контексте определения и реализации новой политики, нацеленной на развитие цифровых навыков и компетенций, отвечающих требованиям 21-го века.
- 5) ETUCE соглашается с тем, что ИКТ несут с собой добавленную стоимость для преподавания и учебы в быстро меняющемся цифровом мире. Однако деловое сообщество и государственные органы образования зачастую рассматривают внедрение цифровых технологий только как возможность повышения экономического потенциала и улучшения перспектив трудоустройства. Они игнорируют преимущества ИКТ, связанные с инклюзивными подходами к образованию и содействием социальной интеграции и обеспечению равенства возможностей для всех. ETUCE подчеркивает значение [успешных педагогических подходов с использованием ИКТ для реализации принципов общедоступности и равноправия<sup>1</sup>](#), например, для формирования активной гражданской позиции в цифровом мире.
- 6) ETUCE напоминает, что цифровые устройства или цифровые средства массовой информации не являются целью сами по себе, а являются лишь одним из многих инструментов преподавания. В любом случае, **использование ИКТ для цифрового образования (например, открытые образовательные ресурсы) должно способствовать повышению**

---

<sup>1</sup> Пожалуйста, обратитесь также к проектам ETUCE: [ELFE 1 Европейский форум образования по э-обучению](#), [ELFE-2 Европейский форум образования по э-обучению](#), и [ELF-ESL: Профсоюзы учителей за профилактику досрочного прекращения школьного образования путем использования ИКТ в образовании](#).

**профессиональной самостоятельности учителей/преподавателей и научных работников, а также поддержке образовательных и воспитательных целей соответствующей преподавательской работы.** Например, Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) могут быть эффективны в образовании для взрослых и в среднем специальном образовании; они не обязательно дадут такие же результаты в других учебных заведениях, где цифровое образование следует внедрять посредством смешанных форм обучения. Учебные заведения являются единственной обязательной средой, где обучающиеся учатся социально взаимодействовать друг с другом и со своими учителями/преподавателями.

- **Перспективы трудоустройства:**

- 7) **Инвестирование в развитие цифровых навыков в образовании имеет огромное значение.** Однако к дигитализации часто относятся как к возможности для развития бизнеса и при этом так же часто забывают о роли **ИКТ в цифровой подготовке, обучении в течение жизни и профессиональном развитии, а также в качестве движущей силы для разработки новаторских приемов и методов преподавания на всех уровнях образования.** В этом контексте, ETUCE считает что базовое образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие учителей/преподавателей, ученых и других работников образования в области ИКТ является необходимым и должно **строиться на устойчивом и достаточном государственном финансировании.** Позиция ETUCE заключается в том, что профсоюзы образования являются социальными партнерами в реализации инноваций в сфере образования посредством социального диалога, и с ними необходимо консультироваться по вопросам внедрения и использования новых технологий и ИКТ на всех уровнях образования.
- 8) ETUCE напоминает, что **доступ к интегрированному высококачественному базовому образованию и непрерывному профессиональному развитию, включая ИКТ, для всех учителей/преподавателей, ученых и других работников образования на протяжении всей их карьеры является одним из аспектов, делающим профессию учителя более привлекательной на всех уровнях образования и** позволяющим подготовить уверенно владеющих цифровыми навыками и внимательных к потребностям обучающихся учителей/преподавателей, ученых и других работников образования на всех уровнях.
- 9) ETUCE приветствует **идею усиления гендерных аспектов дигитализации.** В этой связи ETUCE отмечает, что женщины значительно менее представлены в образовании и научной работе, связанной с дисциплинами STEM – Наука, Технологии, Инженерное дело и Математика. Ликвидация гендерного разрыва в изучении предметов STEM имеет ключевое значение. ETUCE подчеркивает, что необходимо предпринимать целенаправленные усилия по привлечению девушек и женщин в сектора STEM, предлагающих перспективы хорошей работы, а также привлечению юношей и мужчин к изучению социологических дисциплин и к построению карьеры в социальной сфере, например, в качестве учителей/преподавателей. ETUCE считает, что снижение карьерной сегрегации и более справедливая и эффективная политика в области достижения баланса между трудовой и личной жизнью имеют определяющее значение для повышения степени

**участия женщин на рынке труда и формирования более многообразного состава учителей и преподавателей.**

- **Инклюзивность:**

- 10) **Инклюзивность (общедоступность и равноправие) является глубинной философией, на которой строится образование. Помимо непрерывной подготовки в области ИКТ, ETUCE также подчеркивает, насколько важна более эффективная подготовка учителей/преподавателей, ученых и других работников образования в использовании **особых ИКТ** (например, адаптивных устройств или технических средств реабилитации инвалидов) **для эффективного обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в частности, путем надлежащей академической подготовки (например, специальные ИКТ для обеспечения инклюзивности)**, чтобы они получали эффективную поддержку в своем использовании ИКТ как **инструмента персонального обучения в инклюзивной среде** на всех уровнях образования.**
- 11) **На всех уровнях образования необходимо обеспечивать инклюзивные и свободные от ИКТ-барьеров среды обучения. ИКТ, обеспечивающие в обучении доступность информации для всех, необходимы для равноправного обучения в течение жизни и обеспечения равенства возможностей, особенно для уязвимых категорий обучающихся. ETUCE подчеркивает, что ИКТ, обеспечивающие доступность информации при обучении, должны включать доступность текстовой, **обеспечивая соответствие всех учебных ИКТ-материалов стандартам доступности**, включая поддержку доступности и соответствующие ресурсы. ETUCE поддерживает **использование ИКТ, обеспечивающих инклюзивность, как инструмента поддержки особых персональных потребностей в обучении и расширения возможностей индивидуального обучения.****
- 12) **Возможности обучения в области ИКТ, нацеленных на обеспечение общедоступности и равенства возможностей, должны повышать осознание всеми профессиональными работниками образования важности подготовки всех обучающихся к жизни и работе в постоянно меняющемся мире, где цифровые технологии занимают центральное место. Ключевое значение имеет приверженность работников образования повышению собственной цифровой грамотности, а также развитию цифровых компетенций всех обучающихся. ETUCE отмечает, что у обучающихся необходимо развивать критическое мышление и навыки решения проблем, а также творчество и чувство социальной справедливости и равенства, чтобы они могли более успешно справляться с трудностями и использовать возможности, которые создает для них всемирная глобализация (например, последствия автоматизации, использование социальных сетей, распространение неверной информации и т.п.). Поэтому ETUCE отмечает, что встраивание вопросов безопасного использования ИКТ («э-безопасность») в более широкое преподавание социальной и цифровой грамотности всем обучающимся жизненно важно для их личностного и профессионального развития в постоянно меняющихся цифровых обществах.**

