



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci3n

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ
РЕГИОН - ETUCE**

Президент
Кристин БЛОУЭР

Вице-Президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



5, Bd du Roi Albert II, 9th
1210 Brussels, Belgium
Тел. +32 2 224 06 91/92
Факс. +32 2 224 06 94
secretariat@csee-etuice.org
<http://www.csee-etuice.org>

**Европейский
директор**
Сьюзан ФЛОКЕН

Казначей
Майк ДЖЕННИНГС

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования Европейский регион ЕІ

Практическое руководство для профсоюзов образования

Как эффективно представлять профессиональные потребности учителей/преподавателей в рамках возможностей профсоюзов и структур социального диалога

1. Введение

Мировой экономической и финансовый кризис и меры жесткой экономии, реализуемые правительствами в ответ на него, привели к негативным последствиям для социального диалога в секторе образования. Профсоюзы образования сталкиваются с постоянно растущим нежеланием органов власти, ведающих вопросами образования, и правительств консультироваться с ними по реформированию национальных систем образования, по вопросам профессиональных потребностей и профессионального развития учителей/преподавателей. В некоторых странах профессиональные потребности и подготовка учителей и преподавателей даже не признаются работодателями в сфере образования и правительствами как законное направление деятельности профсоюзов образования.

Подготовка учителей/преподавателей и их профессиональные потребности являются приоритетной областью работы ETUCE. [Резолюция](#) ETUCE по расширению прав и возможностей профсоюзов образования как ключа к достижению качественного образования признает двойную роль профсоюзов образования, предоставляющих поддержку учителям/преподавателям как в отношении условий их труда и занятости, так и в отношении их профессиональной подготовки и развития, и подчеркивает, что профсоюзы образования высоко компетентны в осуществлении обеих этих функций. Резолюция также подтверждает нацеленность членских организаций ETUCE на то, чтобы профсоюзы обладали необходимым потенциалом для накопления специализированного постоянного профессионального опыта и проведения исследований по теме профессиональных потребностей и интересов учителей/преподавателей внутри профсоюзов образования. Резолюция подчеркивает взаимосвязь между профессиональной поддержкой учителей и расширением возможностей профсоюзов образования в социальном диалоге и организации их членов.

В обществе и в экономике, которые основаны на знаниях, профсоюзы образования должны во всех аспектах представлять интересы и заботы работников сектора образования от их материальных потребностей, таких как заработная плата, до их профессиональных потребностей, таких как базовая педагогическая подготовка, непрерывное профессиональное развитие

(повышение квалификации)¹ и повышение уровня навыков на всех уровнях образования. Настоящее практическое руководство было подготовлено как итог [проекта](#) ETUCE «Профсоюзы образования для учительской профессии. Укрепление способности профсоюзов образования представлять профессиональные потребности учителей/преподавателей в социальном диалоге». В ходе всех мероприятий проекта, которые включали онлайн-опрос членских организаций ETUCE и три практических семинара, выявлялись конкретные и практические стратегии профсоюзов образования по эффективному представлению профессиональных потребностей учителей/преподавателей в социальном диалоге на общеевропейском и национальном уровнях.

Данное руководство призвано развить и укрепить способность профсоюзов образования преодолевать трудности, на общеевропейском и транснациональном уровне, связанные с изменениями, которые касаются занятости, организации труда и социального диалога, такими как изменения в учительской профессии и в представлении профессиональных потребностей учителей/преподавателей в контексте продвинутого социального диалога, в том числе в рамках Европейского Семестра. Оно продолжает ту работу, которую провели ETUCE и его членские организации, выявляя трудности в учительской профессии в период кризиса и усиливая свое участие в работе Европейского Семестра. Практическое руководство также готовит социальных партнеров в секторе образования к обеспечению реализации Европейского Столпа Социальных Прав, эффективному достижению Целей Устойчивого Развития ООН и целевых показателей стратегии развития ЕС2020 по образованию (COM(2010)2020), а также к работе по приоритетам в образовании после 2020 года (COM(2017) 673). И наконец, руководство вносит свой вклад в приоритеты и деятельность в рамках Программы работы Европейского отраслевого социального диалога в секторе образования (ESSDE) на 2018-2019 годы, готовя профсоюзы образования к успешному обсуждению с работодателями путей и способов поддержки учителей, преподавателей и директоров школ посредством предоставления эффективного базового педагогического образования, помощи на раннем этапе педагогической карьеры и непрерывного повышения квалификации.

2. Положение дел в членских организациях ETUCE

Онлайн-опрос, проведенный в рамках проекта, помог ETUCE и его членским организациям собрать информацию национального уровня, связанную с профессиональными потребностями учителей/преподавателей и их представительством, а также установить, являются ли они предметом социального диалога, и проанализировать роль национальных и

¹ «Непрерывное профессиональное развитие: Формальные и неформальные занятия по повышению квалификации, которые могут, например, включать подготовку по предмету или общепедагогическую подготовку. В некоторых случаях эти занятия могут привести к получению дополнительной квалификации», исследовательская сеть «Эвридика»:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/184EN.pdf

общеевропейских отраслевых социальных партнеров в секторе образования в проведении переговоров для решения профессиональных вопросов, поднимаемых учителями/преподавателями.

Результаты опроса указывают на то, что профсоюзы образования играют важную роль в предоставлении возможностей для профессионального развития своих членов и что эта работа охватывает широкий диапазон вопросов и ведется в самых разнообразных формах, часто в партнерстве с другими учреждениями и организациями. Почти две трети профсоюзов образования отметили, что они напрямую осуществляют профессиональную подготовку своих членов (62.1%). Однако если говорить об участии в социальном диалоге, ответы респондентов заставляют предположить, что профсоюзы образования реже ведут социальный диалог по профессиональным вопросам, чем по более традиционным вопросам, связанным с условиями труда и занятости. Данные опроса также указывают на наличие централизованной модели, при которой социальный диалог с большей вероятностью осуществляется на национальном уровне (определение политики и национальных рамочных структур), но реже встречается на уровне отдельных образовательных учреждений, где работники образования чаще всего и занимаются своим профессиональным развитием и где принимаются ключевые решения по этим вопросам. Социальный диалог по профессиональным вопросам в большинстве случаев принимает форму обмена информацией, проведения консультаций и совместных действий с работодателями. Социальный диалог по этой теме реже проводится в виде официальных коллективных переговоров. При этом коллективные договоры и соглашения часто являются наилучшим способом гарантировать работникам образования доступ к высококачественному повышению своей квалификации.

3. Цель

Данное практическое руководство предоставляет профсоюзам образования Европы конкретные рекомендации по тому, как представлять профессиональные потребности учителей/преподавателей и повысить значимость их профессиональной подготовки до уровня одной из ключевых тем социального диалога в секторе образования. Стремясь к качественному образованию, руководство преследует цель помочь профсоюзам образования в разработке конкретных стратегий осуществления и усиления их деятельности, связанной с базовой подготовкой учителей/преподавателей и их непрерывным профессиональным ростом.

Данный документ не содержит некоего мастер-плана для каждой страны. Вместо этого его следует воспринимать как вспомогательный инструмент, который нужно оценивать и корректировать с учетом условий, существующих на уровне страны/профсоюза в отношении профессиональных потребностей учителей/преподавателей и их профессионального развития.

4. Рекомендации

Опираясь на результаты онлайн-опроса среди членских организаций ETUCE и обсуждений на трех практических семинарах (в Польше, Германии и

Италии), данные практические рекомендации предлагают профсоюзам образования проведение конкретных действий на национальном и общеевропейском уровне, чтобы эффективно представлять профессиональные потребности учителей/преподавателей в социальном диалоге.

На уровне национального и регионального профсоюза работников образования важно

- продолжать отстаивать необходимость **профессиональной поддержки учителей**, директоров школ и работников образования в более широком смысле путем **предоставления большого выбора возможностей** для получения высококачественного базового образования, поддержки на ранней стадии педагогической карьеры и непрерывного повышения квалификации с помощью высоко-классных инструкторов-педагогов, чтобы способствовать **повышению статуса учителя/преподавателя**;
- бороться против **нехватки учителей** делая учительскую профессию **привлекательной** и добиваясь того, чтобы все учителя имели **необходимые для преподавания квалификации**, и выступать за **достойную замену** учителей, которые участвуют в повышении квалификаций;
- добиваться того, чтобы профессиональное развитие учителей (начальное и непрерывное развитие) поддерживало **профессиональную автономию учителей и свободу педагогики и дидактики**, в то время как их знания, навыки и компетенции расширяются;
- добиваться совместного **управления** профессиональной подготовкой учителей/преподавателей и признания роли профсоюзов образования в принятии решений по законодательной основе для базовой и дальнейшей непрерывной подготовки учителей, а также в контроле за их выполнением и оценке результатов, посредством **эффективного социального диалога**;
- готовить и укреплять способность профсоюзов образования отвечать вызовам учительской профессии и потребностям учителей в контексте расширенного социального диалога и в рамках **Европейского Семестра**;
- добиваться, чтобы профсоюзы образования имели возможности обеспечить **постоянную специализированную профессиональную экспертизу** и исследования по профессиональным потребностям и интересам учителей **внутри профсоюзов образования**;
- использовать возможности для предоставления **аккредитованной профессиональной подготовки и информировать учителей/преподавателей о возможностях** повышения квалификации и его связи с потенциальным карьерным ростом, а также **проводить исследования и опросы** по теме профессиональных потребностей учителей/преподавателей;

- выступать за баланс между теоретической и практической подготовкой в рамках **базового педагогического образования** и обеспечивать высококачественную фазу посвящения в профессию² для студентов-педагогов;
- добиваться, чтобы непрерывное повышение квалификации учителей стало одним из факторов для внедрения схем **карьерного роста** посредством социального диалога и коллективных договоров;
- предпринимать дальнейшие действия с тем, чтобы **работодатели поддерживали** участие учителей в непрерывном повышении педагогической квалификации, которое должно иметь **высокое качество и предоставляться и финансироваться за счет государственных ресурсов**;
- выступать за то, что **непрерывное повышение квалификации** являлось частью **непрерывного процесса**, который продолжался в течение всей жизни, и разрабатывалось в соответствии с потребностями учителей на разных стадиях их карьеры, школ, местной среды и системы образования;
- выступать за то, чтобы начальное и непрерывное профессиональное развитие основывалось на подробных **высококачественных исследованиях**, и предоставлялось в различных формах, таких как например, подготовка на базе школы, онлайн-овое и комбинированное обучение, подготовка в команде и индивидуальная подготовка;
- добиваться через социальный диалог и коллективные договоры, чтобы непрерывное повышение квалификации учителей осуществлялось в **рабочее время учителей, обеспечивая баланс между трудовой и личной жизнью** и не создавая для них дополнительной нагрузки или увеличения часов работы;
- повышать информированность о необходимости **прочной связи между школами и предоставлением базового образования и дальнейшей непрерывной подготовки в ВУЗах** и иных учебных заведениях с целью способствовать совершенствованию и обновлению содержания учебных программ и курсов при подготовке учителей;
- добиваться **равного доступа** учителей к начальному и непрерывному профессиональному развитию вне зависимости от их пола, сексуальной ориентации, физических возможностей и образовательных потребностей, экономического статуса, этнического происхождения,

² «Посвящение в профессию: Структурированная фаза поддержки, предоставляемая получившим диплом учителям. Посвящение в профессию как часть профессиональной подготовки во время прохождения программы базового педагогического образования не рассматривается, даже если оплачивается. Во время посвящения в профессию молодые педагоги полностью или частично выполняют задания, возложенные на более опытных учителей, и их работа оплачивается. Обычно посвящение в профессию включает подготовку и оценку, и назначается наставник, обеспечивающий личную, социальную и профессиональную поддержку с целью помочь молодым учителям освоиться в рамках структурированной системы. Эта фаза продолжается не менее нескольких месяцев и может осуществляться во время испытательного срока». Сеть «Эвридика»:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/184EN.pdf

языка, религии, миграционного и гражданского статуса и географического места проведения тренинга, а также бороться с дискриминационными практиками;

- поддерживать **признание профессиональной подготовки**, включая неофициальное и неформальное обучение, а также опыт профессиональной подготовки за рубежом;
- выступать за **включение тем условий труда, гигиены и безопасности труда и профессиональной этики**³ в программы базового образования и непрерывного повышения квалификации для учителей;
- **сотрудничать на национальном и международном уровне** с другими профсоюзами образования и обмениваться передовым опытом работы и ведения социального диалога по теме профессиональных потребностей учителей/преподавателей;
- в полной мере использовать **коммуникационные стратегии** для продвижения профессиональных потребностей учителей/преподавателей в средствах массовой информации, в обществе и среди политиков.

³ https://www.ei-ie.org/en/detail_page/4655/professional-ethics