

Финансирования образования: ключ к продвижению инклюзивного общества, основанного на равенстве

19 февраля 2016 г.

В ходе предстоящего Европейского Совета по образованию, который состоится в среду 24 февраля 2016 года, предполагается, что Министры образования стран Европы примут [Проект резолюции по продвижению социально-экономического развития и инклюзивности в ЕС за счет образования: вклад образования и подготовки в работу Европейского семестра 2016](#). В проекте резолюции подчеркивается необходимость в срочных инвестициях в образование для компенсации недостатка умений и предвосхищения требований к умениям. Кроме того, в проекте говорится, что образование должна рассматриваться как сфера, обладающая наибольшим потенциалом для продвижения социальной инклюзии, демократических ценностей и гражданских компетенций всех членов общества.

Комитет ETUCE, представляющий 11 миллионов преподавателей и работников сферы образования, входящих в 132 преподавательских профсоюза по всей Европе, желает выразить свою высокую оценку работы, получившей отражение в Проекте резолюции. ETUCE приветствует:

- **целостное видения вопросов образования**, разделяемое Европейскими институтами и ответственными лицами. Такое видение обеспечивает соответствие “*основным стратегическим целям развития Европы до 2020 года и руководящим принципам, заложенным в рамочные документы Европейского семестра, при полном уважении к системе subsidiarity, а также автономии и свободе преподавания в образовательных институтах*”, к чему неоднократно и давно призывал сам ETUCE.^[1]
- что Совет образования **признает факт недостатка инвестиций в сферу образования по всей Европе**, подтверждая тот факт, что образования слишком часто становилось легкой мишенью урезаний в рамках политики бюджетной консолидации.
- признание того, что образование играет **ключевую роль в снижении степени неравенства в отношении достатка, а также в гендерном, этническом и географическом измерении**.

Однако, решения, предлагаемые для решения поставленных вопросов, недостаточны:

- Социальные и экономические риски, обусловленные тем, что **Европейские страны недостаточно инвестируют** в систему образования, очень значительны. Как это признается в стратегиях EU2020 и ET2020, в конкретных рекомендациях для отдельных стран в рамках Европейского семестра, в Парижской декларации и Повестки дня ООН по целям устойчивого развития до 2030 года **вовлечение преподавателей, их поддержка, расширение их прав и возможностей (а, следовательно, и инвестиции в них)** - ключевые факторы в преодолении неравенства в доступе к образованию и обучению. Предлагаемые решения по преодолению признанного **дефицита инвестиций в образование** в Европе - это всего лишь капля в море по сравнению с истинными инвестиционными потребностями.
- Как это упоминается в [Позиции ETUCE по инвестиционным планам в Европе](#), члены Евросоюза не должны иметь в качестве ориентира **возрастающую опору на роль частных инвесторов** и интересы бизнеса при финансировании образования, продвигая, в частности, сотрудничество между государственным и частным сектором.
- Среди прочего ETUCE напоминает, что как это было указано в недавней позиции в отношении [Повестки дня по новым навыкам для Европы \[2\]](#), выработанной Европейской комиссией “*наш Комитет выступает против идеи продвижения образовательно-делового партнерства и требует сохранить независимость образовательного сектора от постоянно меняющейся бизнес-среды*”.
- Мы также обеспокоены тем, что заключения Совета призывают к созданию “механизмов стимулирования качества”, что может быть истолковано, как призыв к переходу к **финансированию образования с упором на достигнутые результаты**. Профсоюзы преподавателей не поддерживают такого рода финансирование, ибо это может привести к дифференциации финансирования школ и усугублению неравенства между учениками и школами. Выделение средств должно основываться на “потребностях”, а не на “достигнутых результатах”. Стратегия финансирования образования и подготовки не должна основываться на ложном подходе, основанном, в частности, на шаблонном или дискриминационном подходе.

В своем комментарии по Проекту резолюции Мартин Ремер, Европейский директор ETUCE отметил, что “*Правительства не должны ни в коем случае отказываться от своей демократической ответственности и подотчетности в угоду бизнесу. Министры образования и социальные партнеры образования на всех уровнях вместе со школьными сообществами, должны вернуть себе ведущую роль в реформировании образования и подготовки, не оставляя эту сферу на произвол потребностей рынка труда и его участников*”. ETUCE убежден, что правительства и другие государственные органы вместе с социальными партнерами должны выработать всеобъемлющее видение вопросов инвестиций в систему образования, а также контролировать, разрабатывать и оценивать последствия распределения образовательного бюджета таким образом, чтобы гарантировать соблюдение интересов наиболее маргинализованных слоев общества и лиц, происходящих из неблагополучных в социально-экономическом отношении семей, часто из среды мигрантов.

[1] Следующие материалы являются хорошим примером: новости ETUCE: [Инвестировать в образование означает инвестировать в людей: Приоритеты Обзора по ежегодному росту на 2016 г.](#) (ноябрь 2015 г.); новости ETUCE: [Монитор образования и подготовки 2015: Инвестиции в образование и преподавательский состав имеют фундаментальное значение](#) (ноябрь 2015 г.); [точка зрения ETUCE по Проекту совместного отчета по стратегии ET2020 Европейской комиссии](#) (октябрь 2015 г.); новости ETUCE [Европейский семестр 2015 близится к завершению: настало время для демократических перемен](#) (июнь 2015 г.); позиция ETUCE относительно [Европейского плана инвестиций](#) (декабрь 2014 г.); пресс-релиз ETUCE: [Инвестиции в образование - необходимое условие для достижения целей стратегии EU2020/ET2020](#), (ноябрь 2014 г.); [обращение ETUCE к новоизбранному Европейскому парламенту, Европейской комиссии, будущим Советам министров и Итальянскому председательству по вопросу об инвестициях в образование](#) (июль 2014 г.); позиция ETUCE относительно [будущих целей в рамках стратегии EU2020 в привязке к образованию и подготовке](#) (июнь 2014 г.); позиция ETUCE по [Рекомендациям для отдельных стран на 2014-2015 гг. в рамках Европейского семестра](#) (июнь 2014 г.).

[2] [точка зрения ETUCE относительно “Повестки дня по новым умениям для Европы” Европейской комиссии от 17 февраля 2016 г.](#)

Другие новости можно найти на нашем сайте: csee-etu.org



Европейский профсоюзный комитет образования (ETUCE) представляет 131 профсоюзов работников образования и 11 миллионов учителей во всех странах Европы, 4,2 миллиона учителей стран Европейского союза, на всех уровнях сферы образования. ETUCE выступает социальным партнером в сфере образования на уровне ЕС и одной из отраслевых федераций в составе Европейской конфедерации профсоюзов. ETUCE является европейской региональной организацией **Интернационала Образования** - всемирной федерации профсоюзов работников образования.

e-mail : secretariat@csee-etu.org
Тел. : +32 (0)2 224 06 92

Пожалуйста, не отвечайте на это письмо. Вы можете отказаться от этой подписки по ссылке [link](#)

Если Вы хотите оказать поддержку ETUCE, [отправьте это сообщение](#) Вашим друзьям и коллегам.

Подписаться на эту рассылку можно на главной странице [ETUCE homepage](#).