

РЕЗОЛЮЦИЯ

Проведение кампаний с целью улучшения учительской профессии для солидарности, демократии, равенства и устойчивого развития

Принята Конференцией ETUCE, региональной конференции Интернационала Образования,
1-2 декабря 2020 года

В дополнение и с учетом резолюций, принятых на 8-ом Конгрессе EI в Бангкоке в 2019г., на Конференции ETUCE в Белграде в 2016г. и на Специальной конференции в Афинах в 2018г., участники конференции ETUCE

Признают, что:

1. За последнее десятилетие социально-экономическое неравенство, нищета, безработица, социальная маргинализация, неравное распределение богатства, неравенство в доступе к ресурсам и преобладающий индивидуалистский подход в ущерб коллективному привели к развитию целого ряда проблем, подрывающих фундаментальные принципы демократии, солидарности, недопущения дискриминации, главенства закона, равенства и уважения к человеческому достоинству, на которых строится наше общество. В то время как мы наблюдаем распространение популизма, правой и консервативной идеологии в политике, а также политики неолиберализма, которые подпитывают радикализацию, ксенофобию, стереотипы и экстремистские акции в обществе, миграция, а также четвертая промышленная революция и чрезвычайная ситуация по климату оказываются политическими вопросами, которые не получают достаточного внимания со стороны Европейских институтов и национальных правительств.
2. В 2020 году весь мир, включая Европейский регион, столкнулся с беспрецедентным кризисом в здравоохранении, обществе и экономике, связанным со вспышкой COVID-19. Этот кризис оказал и будет оказывать огромное воздействие на сектор образования, затронув как его работников, так и учащихся, а также привел к серьезным последствиям для реализации основных прав человека и профсоюзов, качества социального диалога, равенства, демократии и инклюзивности в Европе. Вследствие карантина и мер по самоизоляции, введенных правительствами европейских стран, школы, университеты и другие учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционное образование. Это создало целый ряд серьезных трудностей для работников образования от недостатка

цифровых методических инструментов и технического оборудования, опасений по поводу защищенности личных данных, академической свободы и профессиональной самостоятельности, включая подготовку учителей и преподавателей по методике дистанционного обучения, до множества вопросов, связанных с сохранением занятости, зарплат и социальных пособий, рабочей нагрузкой, достижением баланса между трудовой и личной жизнью и психосоциальным благополучием.

3. Закрытие школ и университетов из-за карантина заставили каждого человека осознать безусловную необходимость образовательных учреждений и их ключевую роль в обществе. Преподавательские коллективы не просто дают учащимся образование. Они предлагают им надежное убежище, заботу, структуру и возможности для взаимодействия со своими сверстниками и заслужившими их доверие учителями и другими работниками образования. Поэтому кризис открыл глаза на те разные функции, которые осуществляют сектор образования и его работники, и на то, чего общество ждет от них. Буквально несколько месяцев преподавания и учебы в удаленном режиме обнажили критически важные потери в учебе и негативные последствия для благосостояния учащихся и их вовлеченности в учебный процесс, вызванные отсутствием очного образования, осуществляемого в классах. Все это ясно свидетельствует о том, что онлайн-обучение и любые другие формы удаленного преподавания могут иметь дополнительную ценность, но они никогда не смогут заменить очного образования.
4. Вместо разработки последовательного, основанного на солидарности подхода для совместного преодоления этих трудностей и поиска общих решений, многие правительства прячутся за национальными интересами, скатываясь назад с позиций, достигнутых в области равенства, социальной включенности и недопущения дискриминации, и заменяя их стигмами, антидемократическими и антипрофсоюзными процессами и ущемлением прав человека.
5. В то время как вследствие пандемии COVID-19 Европа скатывается в глубочайшую рецессию прошлого столетия, и согласно прогнозам правительства будут вынуждены усиливать социальную защиту и поддержку общественного здравоохранения, хотя уровни государственного долга и дефицита растут до беспрецедентного уровня, некоторые европейские страны не проявляют желания брать на себя обязательства по увеличению государственных инвестиций в образование для становления устойчивых, достаточных и справедливых систем образования.
6. Более того, катастрофические результаты неустойчивого подхода к нашей экологии и использованию природных ресурсов уже нельзя более игнорировать. Последние 19 лет (с 1998 года) стали самыми жаркими в истории и сопровождались повышением уровня моря, учащением природных катаклизмов, уничтожением лесов и озер, опасным уровнем загрязнения воздуха, нехваткой продовольствия и воды, потерей биомногообразия и всеми другими серьезными последствиями экологического кризиса. Экологические проблемы также значительно усугубляют социально-экономическое расслоение людей, стран и регионов, в непропорционально большей степени ударяя по уязвимым группам населения и экономически бедным странам.

7. Параллельно с этим, современные общества сталкиваются с беспрецедентными изменениями, вызванными цифровой революцией и дистанционным обучением, введенным во время пандемии COVID-19, которые затрагивают все аспекты нашей жизни. Внедрение цифровых технологий фундаментальным образом трансформирует социальный и экономический ландшафт и особенно мир труда. Развитие технологий ставит под угрозу значимость целых секторов экономики, оказывая прямое воздействие на рабочие места занятых в них людей, и создает новые области труда и специального опыта, которые, в свою очередь, требуют новых наборов профессиональных знаний и навыков. Находясь в самом сердце процесса «цифровизации» современных обществ, сектор образования стоит перед задачами, с одной стороны, всемерного использования того потенциала, который она с собой несет, а с другой – предвосхищения и смягчения того негативного воздействия, который она может оказать на качество образования.
8. Ряд фундаментальных программных документов четко очерчивают цели и задачи в области достижения солидарности, демократии, равенства и устойчивого развития, включая [Цели ООН в области устойчивого развития](#), [Европейскую основу социальных прав](#), [Пекинскую декларацию и платформу действий](#) по гендерному равенству, [Парижскую декларацию о формировании активной гражданской позиции и привитии общих ценностей свободы, терпимости и недопущения дискриминации посредством образования](#), [Европейскую «Зеленую» Сделку](#) и другие международные и европейские инструменты. Эти же принципы содержатся и в политических документах, сосредоточенных на образовании, например, в «[Новой Повестке дня Европы в области навыков](#)», в Коммюнике Европейской комиссии «[Построение более сильной Европы: роль политики в области молодежи, образования и культуры](#)» и «[Укрепление Европейского самосознания посредством образования и культуры](#)». Однако контроль за их реализацией свидетельствует о том, что Европа сегодня далека от достижения даже абсолютного минимума намеченных целей. В качестве основных причин многочисленных проявлений неравенства, до сих пор существующих в Европе, называют отсутствие политической воли и недостаточность государственных инвестиций в реализацию стратегий и политики достижения равенства и недопущения дискриминации.

Отмечают, что:

9. Все вышеперечисленные тенденции оказывают несомненное воздействие на наши системы образования, образовательное сообщество и работников образования и следовательно, на профсоюзы образования. Системы образования должны развиваться, вводить инновации и трансформироваться, чтобы быть в состоянии формировать восприимчивых и открытых новому, культурно отзывчивых и ответственных граждан, разделяющих прочные демократические ценности, при сохранении и укреплении бесплатного государственного образования.
10. Признавая многообразие преподавательских кадров, важно добиться, чтобы это многообразие отражалось в составе профсоюзного членства и чтобы профсоюзы представляли широкий диапазон самых различных потребностей работников сектора образования. Во времена социальных преобразований, вирусных пандемий,

кризисов миграции и беженцев и роста индивидуализма преподавание прав человека и формирование демократической гражданственности (включая преподавание экологических дисциплин) имеет фундаментальное значение для воспитания целеустремленных, критически мыслящих и активных граждан и формирования чувства сопричастности и создания возможностей для активного участия в учебе всех обучающихся, особенно тех, кто представляют уязвимые и маргинализированные группы населения. Это требует всеобъемлющей и ориентированной на практику учебной программы и поддерживающих законодательных рамок, способствующих формированию активной гражданской позиции, а также выделения достаточного времени в учебном расписании, выработки четких руководящих принципов для решения этих задач, а также профессиональной поддержки и четких рекомендаций по этим темам для учителей, работников ВУЗов и других работников образования.

11. Во времена социальных преобразований, вирусных пандемий, кризисов в сфере миграции и беженцев и роста индивидуализма образование по теме прав человека и активной гражданской позиции, а также устойчивого развития является фундаментальным в формировании целеустремленных, критически мыслящих и активных граждан и чувства сопричастности наряду с предоставлением возможностей для активного участия всех учащихся, особенно из числа маргинализированных и уязвимых групп населения. Мы – граждане планеты, которой грозит опасность. Эта ситуация требует всеобъемлющей и практической программы обучения и благоприятной политической базы для формирования активной гражданской позиции через образование. Жизненно важны выделение достаточного времени в расписании, четкие руководящие принципы для работы по этим вопросам и профессиональная поддержка для учителей, работников ВУЗов и других работников образования.
12. Необходимо пересмотреть соотношение различных предметов и элементов в системе образования, чтобы запустить процесс «мышления по-новому» с целью спасти не только наш климат, но и всю нашу планету. Как общество мы должны принять для себя образ жизни, гораздо более соответствующий принципам устойчивости развития, и эта работа должна начаться с образования и найти свое отражение в нем.
13. Учителя, работники ВУЗов и другие работники образования сталкиваются и с ростом многообразия среди учащихся, отражающим разные реалии, языковые, культурные и социально-экономические среды, в которых росли их ученики и студенты, и они часто чувствуют себя неподготовленными не только к удовлетворению образовательных потребностей всех учащихся, но и к тому, чтобы справляться с такими трудностями, как конфликты личностного самоопределения, дискуссии на противоречивые темы, ложные новости и влияние, которое социальные сети оказывают на юные умы, и многие другие.
14. Рост многообразия также требует школ и систем образования, в которых все учащиеся из самых разных социально-экономических, языковых и культурных сред могли бы встречаться друг с другом, общаться и учиться друг у друга. В школах, где сосредоточены учащиеся из уязвимых групп и очень многообразных сред, особенно трудно обеспечить равенство возможностей для учащихся и справляться с вызовами, которые стоят перед ними. Это серьезный вопрос, который до сих пор не решается достаточно эффективно, не

только в плане подготовки учителей, но и в плане финансирования образования и привлекательности учительской профессии.

15. Учебные заведения и сектор образования, построенные на принципах равенства возможностей, демократического управления, повышения многообразия взглядов и представленных в образовании групп населения, академической свободы и профессиональной самостоятельности учителей и других работников образования являются неотъемлемыми элементами устойчивого развития образования и Европейского общества в целом и тем фундаментом, который гарантирует, что провозглашенные принципы равенства, инклюзивности и недопущения дискриминации в образовании и в учительской профессии приведут к конкретным результатам, а не останутся пустым декларированием прав.
16. Первостепенное значение для высококачественных, инклюзивных и устойчиво развивающихся систем образования, основанных на принципах равенства и демократии, имеет привлекательность учительской профессии, которая пользуется большим признанием в обществе, приносит достойные оклады и пенсии, достойные условия труда, включая адекватную рабочую нагрузку, возможности для непрерывного профессионального развития, адаптированного к фактическим потребностям учителей и преподавателей, комфортные, здоровые и безопасные – как в физическом, так и в психосоциальном плане – образовательные учреждения и привлекательные возможности карьерного роста. Привлекательная учительская профессия также означает укрепление равноправия и повышение многообразия среди преподавательских кадров.
17. Внедрение цифровых технологий в секторе образования неизбежно создаст широкий набор новых вызовов для учительской профессии и образовательного сообщества в целом. К областям, вызывающим озабоченность, относятся политика и практика преподавания и учебы, соответствующая цифровой эре, вопросы, связанные с воздействием использования новых технологий на условия занятости и труда работников образования, приватизация и коммерциализация цифровых инструментов преподавания и учебы, защита личных данных и вопросы, связанные с использованием Искусственного Интеллекта в системах образования, особенно те, которые внушают тревогу в этическом плане. Пандемия COVID-19 и вынужденный переход к дистанционному обучению выявили ряд серьезных проблем, связанных с рабочим временем, рабочей нагрузкой, балансом между работой и личной жизнью, а также со здоровьем и безопасностью (включая психосоциальное благополучие) работников образования, которые нуждаются в решении для обеспечения адекватных и привлекательных условий труда в сфере образования.
18. Помимо этого, внедрение, и растущее давление в пользу широкого применения цифровых инструментов в преподавательских и учебных целях ведет к растущей озабоченности по поводу будущего учительской профессии. Действительно, цифровые технологии, адаптированные к сектору образования, продаются правительствам и образовательным учреждениям как новаторские методы преподавания и несут с собой угрозу злоупотребления ими как некой заменой для учителей и преподавателей. Это создаст серьезный риск для качества образования, поскольку учителя/преподаватели и взаимодействие на уровне «учитель-ученик» занимают центральное место в

формировании знаний по конкретному предмету, вместе с развитием стремления к равенству, критического мышления и социальных и эмоциональных навыков. Кризис COVID-19 ясно показал, что учителя являются центром образовательного процесса. В то время как большая часть образовательных систем по всей Европе закрыла школы, университеты и другие учебные заведения и переместила все классы и преподавание в режиме онлайн, образовательный персонал продемонстрировал исключительную гибкость и способность адаптироваться к новым обстоятельствам и новым способам обучения, чтобы поддерживать педагогическую связь со студентами, контакты с родителями и сообществами. Поэтому крайне важно, чтобы внедрение цифровых технологий в практику работы учебных заведений и в методику преподавания и учебы не вело к депрофессионализации учителей и преподавателей, но осуществлялось с полным соблюдением их профессиональной самостоятельности и академической свободы. Вместо этого работники образования должны быть включены в процесс разработки технологий, цифровых инструментов для образования и содержания преподавания, а также в принятие решений о том, когда и как они должны использоваться, и их участие в этих процессах должно поддерживаться государственными инвестициями.

19. Внедрение новых, цифровых и новаторских инструментов в практику преподавания и учебы требует достаточного уровня государственного финансирования. Нерешенность этого вопроса усугубляет неравенство в доступе к качественному образованию, что стало очевидным во время пандемии COVID-19, где цифровой разрыв и неравный доступ к материалам дистанционного обучения и преподавания были тесно связаны с социально-экономической и географической ситуацией студентов и преподавателей. Правительства по всей Европе уже выступают за увеличение числа государственно-частных партнерств как средств интеграции цифрового инструментария в образование. Коллективное обсуждение вышеупомянутых вопросов и «цифровизации» образования в более широком смысле должно будет включать, в качестве центрального стержня, экспертизу, взгляды и опыт профсоюзов образования всех уровней.
20. Социальный диалог является одним из неотъемлемых механизмов демократического общества. Европа может являться континентом социального прогресса, социальной справедливости и экономического развития только тогда, когда право работников образования участвовать через свои представительные отраслевые профсоюзы в консультациях, разработке предложений и переговорах по вопросам достойного труда и справедливых условий труда, содержанию и реализации политики в области образования, будет соблюдаться и расширяться. Более того, в качестве эффективного, актуального и инклюзивного механизма, управляющего отношениями между работниками образования и работодателями, а также правительствами на всех уровнях, будь то местный, региональный, национальный или общеевропейский, социальный диалог остается жизненно важным для достижения устойчивого развития во всей Европе. Соблюдение фундаментальных прав на свободу объединения и коллективное ведение переговоров и поддержка социальных партнеров в их способности вести социальный диалог являются обязательными условиями для раскрытия потенциала Европы в области инклюзивного и устойчивого роста и преодоления далеко идущих социальных последствий кризиса в образовании и в обществе.



2020

ETUCE CONFERENCE

El European Region



21. Принцип солидарности заложен в основе существования профсоюзов и профсоюзных прав. Перед лицом таких угроз, как коммерциализация и приватизация образования, популизм и правая идеология в политике, климатический кризис и наступление на права профсоюзов, профсоюзы образования должны сотрудничать не только друг с другом на региональном, национальном, европейском и глобальном уровне, но и в рамках всего профсоюзного движения в образовании и с другими значимыми заинтересованными сторонами в этом секторе. Более того, бремя необходимости адаптироваться к стремительным переменам в обществе не должно лежать на плечах одного только сектора образования: это общая ответственность всех действующих лиц гражданского общества.
22. Принципы солидарности, равенства и широкого многообразия критически важны и для структуры самих профсоюзов образования. С целью вернуть утраченное ими место в обществе и укрепить свой голос и значение, профсоюзам образования необходимо более активно удовлетворять потребности всех работников образования, поддерживать многообразие взглядов и контекстов среди своих членов и взаимодействовать с теми работниками, которые наиболее маргинализированы или недостаточно широко представлены в секторе образования.

Подтверждают приверженность членских организаций ETUCE:

23. Продолжению продвижения центральной роли преподавания в образовании в рамках европейской и национальной политики в области образования, а также в ее реализации;
24. Укреплению работы по вопросам равенства, инклюзивности и устойчивого развития в образовании и учительской профессии и повышению значимости этих тем в социальном диалоге и коллективных переговорах на всех уровнях;
25. Работе по укреплению социального диалога и прав профсоюзов и обеспечению полного признания социальных партнеров как равных сторон на всех уровнях отраслевого социального диалога в секторе образования и во всех ситуациях, даже во время кризисов и чрезвычайных ситуаций;
26. Требованию увеличения инвестиций в государственное образование и формирования государственных бюджетов таким образом, чтобы обеспечивать достаточное, предсказуемое и устойчивое предоставление государственных ресурсов, наряду с требованием обеспечения подотчетности правительства, общественного контроля и прозрачности бюджета на образование для оценки справедливого распределения государственных средств и гарантирования, что эти ресурсы удовлетворяют потребности и наиболее маргинализированных групп нашего общества;
27. Мобилизации против любых попыток подвергнуть системы образования маркетизации, приватизации и коммерциализации, которые угрожают широким социальным и коллективным целям образования, таким как справедливость и равноправие, социальная сплоченность и включенность;

28. Поддержке укрепления правовой и этической базы, финансирования инфраструктуры и ИКТ-оборудования, а также базового педагогического образования и непрерывного профессионального развития учителей и преподавателей, с тем чтобы и учителя и учащиеся получали пользу от цифровизации;
29. Лоббированию всеобъемлющей и эффективной интеграции тем прав человека, формирования демократической гражданской позиции и устойчивого развития во все системы образования в Европейском регионе. Сотрудничеству в требовании создать условия, в которых учителя и преподаватели смогут реализовывать свои профессиональные обязанности по развитию образования в этих областях на основе своей профессиональной автономии, профессиональной этики и академической свободы;
30. Обеспечению активного участия профсоюзов образования в разработке и контроле за выполнением всех реформ и инициатив в области образования (включая подготовку учителей) на Европейском, национальном и местном уровне, включая дискуссии по преподаванию экологических вопросов, с опорой на знание 17 Целей ООН в области устойчивого развития, которые образуют прочный фундамент для построения экологически устойчивого, экономически и социально справедливого мира;
31. Нарращиванию потенциала профсоюзов образования и их членов в вопросах равенства, инклюзивности, демократии и устойчивого развития;
32. Продвижению целостного взгляда на систему образования, сосредоточенного на интеграции каждого человека в общество и подготовке ответственных граждан, знающих свои права и обязанности и ценящих взаимное уважение, равенство возможностей и многообразие;
33. Требованию высококачественного базового педагогического образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития, а также профессиональной поддержки для учителей, работников ВУЗов и других работников образования, в соответствии с их потребностями в предоставлении подлинно инклюзивного, культурно и социально многообразного образования с использованием современных инструментов и методов (включая цифровые средства, языковую подготовку и помощников учителей);
34. Продвижению образовательных учреждений, построенных на принципах равенства и инклюзивности, коллегиального управления и демократической культуры, командной работы и поддержки коллег, академической свободе, свободы мнений и самовыражения и педагогической и профессиональной независимости учителей и других работников образования;
35. Работе по повышению привлекательности учительской профессии, в которой все работники образования, независимо от культурной среды, из которой они вышли, и их социально-экономического положения, развиваются и прогрессируют и в профессиональном плане, и в плане построения педагогической карьеры, получают более высокое вознаграждение за труд, имеют достойные условия труда и надлежащий баланс между трудовой и личной жизнью, а также высоко мотивированы к выполнению своей работы;



36. Сотрудничеству и проявлению солидарности с другими профсоюзами в секторе образования и в мировом профсоюзном движении, а также сотрудничеству с другими заинтересованными сторонами в сфере образования (например, движениями учащихся/студентов и родителей, местными общинами, НПО и т.п.) в борьбе с социально-экономическим неравенством и недемократическими и неолиберальными подходами;
37. Обеспечению - при полном уважении к национальным различиям в правовой базе, культуре, структурах, традициях и подходах - культуры демократии и равенства в профсоюзных структурах и политике;
38. Работе по обеспечению роста профсоюзов посредством профсоюзного объединения работников, привлечения, развития, активизации и мобилизации членов, живущих и работающих в различных контекстах и происходящих из различных сред, включая недостаточно представленные группы работников. Это включает привлечение молодых работников в ряды профсоюзов, организацию и стимулирование активного участия молодых членов в профсоюзной жизни.

Уполномочивает Комитет ETUCE :

39. Создать специальную команду или рабочую группу для обновления политической программы ETUCE в области образования с целью разработки кампании по повышению статуса и привлекательности учительской профессии для справедливого, инклюзивного и устойчивого образования.