



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ  
РЕГИОН - ETUCE**

**Президент**  
Кристин БЛОУЭР

**Вице-Президенты**  
Одиль КОРДЕЛЬЕ  
Андреас КЕЛЛЕР  
Труди КЕРПЕРИЕН  
Дорте ЛАНГЕ  
Галина МЕРКУЛОВА  
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



5, Bd du Roi Albert II, 9th  
1210 Brussels, Belgium  
Тел. +32 2 224 06 91/92  
Факс. +32 2 224 06 94  
[secretariat@csee-etuce.org](mailto:secretariat@csee-etuce.org)  
<http://www.csee-etuce.org>

**Европейский  
директор**  
Сьюзан ФЛОКЕН

**Казначей**  
Майк ДЖЕННИНГС

# ETUCE

## Европейский комитет профсоюзов образования Европейский регион ЕІ

### Заявление ETUCE по преодолению кризиса COVID-19

*Принято на заседании Бюро ETUCE 30 марта 2020 года*

Вспышка вируса COVID-19 стала причиной беспрецедентного кризиса здравоохранения, а также социально-экономического кризиса, который оказывает сильное воздействие на сектор образования, затрагивая как его работников, так и учащихся. Кратко-, средне- и долгосрочные последствия текущего кризиса народного здравоохранения для жизни людей, для общества и экономики огромны и требуют глубокого изменения парадигмы. По всей Европе школы, университеты и другие образовательные учреждения переводят свои курсы и преподавание в онлайн-режим и/или используют иные методы удаленного преподавания.

По мере того как коронавирус (COVID-19) распространяется по планете, школы и другие учебные заведения снова оказываются в фокусе внимания органов власти и общества. Во многих странах вводятся такие меры, как карантин, изоляция, соблюдение социальной дистанции между отдельными людьми, семьями и общинами, в качестве единственно возможного коллективного ответа на пандемию, и работники образования вместе со своими профсоюзами на деле доказывают свою готовность мобилизоваться и работать на благо всех людей. В то время как системы образования по всей Европе осуществляют масштабное закрытие школ, университетов и других учебных заведений, работники образования остаются опорой для людей в своих общинах. Повсюду в Европе родители и семьи неизбежно вновь осознают, что образование является одним из ключевых секторов в нашем обществе, особенно если говорить о социальных аспектах преподавания и учебы. **Предоставление образования играет центральную роль в поддержании ощущения нормальности в учащихся, родителях и в обществе.** Именно поэтому **жизненно необходимо обеспечить надлежащую поддержку работников образования**, чтобы они могли продолжать свою работу в наилучших условиях, какие возможно обеспечить, и играть свою ключевую роль в **преодолении этого кризиса и формировании процесса восстановления общества на более равноправной, справедливой и устойчивой основе.** ETUCE солидарен со своими членскими организациями, всем образовательным сообществом, работниками общественного обслуживания и образования во всей Европе и **настоятельно призывает правительства, органы управления образованием, работодателей в секторе образования и всех, кто принимает политические решения в сфере образования, заняться решением следующих вопросов:**

**Работники образования играют одну из ключевых ролей в преодолении нынешнего кризиса. Сегодня, более, чем когда-либо, необходимо поддержать социальный диалог и обеспечить защиту их прав.**

1. Хотя ответственность за защиту работников образования лежит на правительствах и работодателях в секторе образования, для всех вопросов, касающихся исполнения работниками образования своих обязанностей, **социальный диалог и коллективные переговоры должны по-прежнему занимать центральное место в адаптации сектора образования к работе в**

**новых обстоятельствах.** В период, когда давление особенно ощутимо, права работников образования, независимо от их статуса и форм занятости, включая работников с неустойчивыми договорами найма, должны поддерживаться и соблюдаться; в частности, их право на сохранение рабочего места и зарплаты, право на оплачиваемый отпуск по болезни, а также право на личную жизнь и профессиональную недоступность по мобильной связи во вне рабочее время («право на отключение»). Кроме того, органам управления образованием и работодателям необходимо во всех случаях проводить конструктивные консультации с профсоюзами и постоянно привлекать их к поиску решений. В частности, необходимо предусмотреть механизмы, учитывающие время, потерянное для обучения, исследований или научной работы, чтобы позволить учащимся, а также учителям, преподавателям и научным сотрудникам, работающим по контрактам на преподавание/проведение научных исследований с фиксированным и/или коротким сроком, продлевать их действие на срок, равный потерянное для работы периоду. **Ни при каких обстоятельствах ни один работник образования, трудящийся на любом уровне от раннего детского образования до начального, среднего, высшего образования и науки, профессионально-технического образования и обучения и обучения взрослых, не должен пострадать ни в экономическом, ни в профессиональном плане от нарушений нормальной работы, вызванных чрезвычайной ситуацией с пандемией COVID-19.**

2. В частности, работники образования с **краткосрочными контрактами/контрактами с фиксированным сроком** не должны подвергаться дальнейшей прекаризации вследствие продолжающегося кризиса. В случае закрытия учебных заведений и невозможности для этих лиц работать из дома, их **трудовые договоры не должны расторгаться досрочно, и они не должны терять, частично или полностью, свои оклады.**
3. Сектор образования в период всеобщей – и зачастую обязательной – социальной изоляции мобилизуется, чтобы продолжать предоставление жизненно важной услуги общественного пользования. **Физическое и душевное благополучие и здоровье** его работников в этой ситуации нельзя переоценить. Во время, когда от многих образовательных учреждений требуют закрытия, а учителям и другим работникам образования предлагается работать из дома, проблемы, связанные с воздействием этих исключительных мер социального дистанцирования, применяемых к сектору, который по природе своей развивается на основе социального взаимодействия, на здоровье и благополучие работников образования необходимо решать, **чтобы педагоги могли продолжать играть свою ключевую роль в своих сообществах.**
4. Условия труда работников образования, осуществляющих свои профессиональные обязанности из дома, требуют особого внимания. Действительно, работа в удаленном режиме требует существенной реорганизации планов уроков и проведения курсов и предполагает **особые усилия со стороны учителя/преподавателя**, направленные на то, чтобы учащиеся могли продолжать учебу и получать качественное образование в дистанционном режиме. **Вопросы, касающиеся рабочей нагрузки, баланса**

**между трудовой и личной жизнью и психосоциального благополучия, должны иметь первостепенное значение для организации работы из дома в этих чрезвычайных обстоятельствах. Особое внимание должно уделяться праву работников образования на профессиональную недоступность по мобильной связи во внерабочее время («праву на отключение») как критически важному средству поддержания баланса между трудовой и личной жизнью.**

5. В случаях, когда работников образования просят являться в учебные заведения, **вводимые меры обеспечения гигиены и безопасности труда на рабочем месте должны разрабатываться в свете рекомендаций компетентных органов власти и экспертов в области охраны труда в процессе консультаций с представителями работников, и в ясной и понятной форме доводиться до сведения всех сотрудников; при этом руководство учебных заведений должно содействовать выполнению предписанных мер.**

**Работники образования адаптируются, чтобы продолжать предоставлять качественное образование миллионам учащихся в удаленном режиме. Их труд имеет жизненно важное значение для блага общества, и они должны получать ту поддержку, которая необходима им для выполнения своей работы.**

6. Когда в большинстве стран Европы наблюдается закрытие образовательных учреждений на национальном, региональном и местном уровне, а учителям и другим работникам образования предлагается работать из дома, возникает множество вопросов по поводу **воздействия длительного предоставления образования в удаленном режиме на качество образования, предоставляемого в таких обстоятельствах. Хотя меры по организации дистанционного обучения могут различаться от школы к школе, мы считаем, что в этих исключительных обстоятельствах организация уроков и выбор ресурсов по-прежнему определяются самостоятельным решением педагога, и критически важно, чтобы учителя и преподаватели получали надлежащую подготовку, дабы обеспечить упорядоченный подход к организации адекватной преподавательской деятельности в удаленном режиме – не в последнюю очередь, с целью избежать какфонии различных онлайн-платформ.**
7. Кроме этого, нынешний кризис четко высветил ограничения и риски длительного преподавания и учебы в удаленном режиме и еще раз подчеркнул критически важное значение **исконно присущей образованию пользы личного взаимодействия учащегося и учителя для успеваемости учащихся.** В числе ограничений и рисков, связанных с продолжительным преподаванием в дистанционном режиме, ETUCE предупреждает **о рисках, связанных с использованием онлайн-инструментов и оборудования, таких как сбор и потенциальное ненадлежащее использование данных о работниках образования и учащихся частными компаниями, например, в секторе образовательных технологий, или органами государственной власти.**

8. Нынешний кризис продемонстрировал, что образовательные учреждения просто не были подготовлены к дистанционному преподаванию. **Необходимо заниматься решением насущных вопросов, связанных с цифровым барьером в обществе и неравенством в доступе к дистанционному преподаванию и учебным материалам,** добиваясь, чтобы все работники образования и учащиеся имели возможность работать вместе и никто не оставался «за бортом» из-за отсутствия доступа к **надлежащим устройствам или необходимому оборудованию для работы в онлайн-режиме.**

**Наши общества столкнулись с самым масштабным кризисом поколения. Сегодня, более чем когда-либо, солидарность, права человека, человеческое достоинство, инклюзивность и демократия должны поддерживаться как наши фундаментальные принципы.**

9. Преодолевая последствия вирусной пандемии для общества и экономики, правительства и органы управления образованием должны следить за тем, чтобы все люди, включая наиболее пострадавшие и уязвимые группы населения, получали защиту и необходимую поддержку. EUCSE призывает органы управления образованием и правительства обеспечить охват всех учащихся и работников образования, чтобы предотвратить усугубляющее воздействие пандемии на **существующие элементы неравенства, которое расширит разрыв между различными социально-экономическими группами населения, городами и сельской местностью, мигрантами и немигрантами, женщинами и мужчинами, различными возрастными группами и т.д..** В частности, **маргинализированные и имеющие неустойчивое положение группы населения наиболее подвержены риску испытать на себе тяжелые последствия кризиса,** равно как и невозможности получить доступ к необходимым услугам общественного пользования. Хотя отдельные люди подают примеры поистине выдающейся солидарности, **защита населения, относящегося к группам риска, требует полного внимания со стороны правительств для координации и обеспечения коллективных ответных действий.**
10. Пандемия и правительственные меры по предотвращению распространения инфекции **особенно сильно ударяют по женщинам и гендерному равенству.** Женщины, которые уже, как правило, составляют большую долю среди работников со временными и неустойчивыми формами занятости, более других страдают от негативных последствий краткосрочной занятости и схем временного трудоустройства. Закрытие школ, детских учреждений, служб сектора заботы и ухода означает, что женщинам в еще большей степени приходится заботиться о детях и пожилых родственниках в дополнение к работе по дому. Эти и другие последствия экономического кризиса, вызванного пандемией, грозят дальнейшим увеличением гендерной разницы в зарплатах и пенсиях, усилением горизонтальной и вертикальной сегрегации на рынке труда и ростом уровня гендерного насилия и домогательств.

**Европейские общества оказались неподготовленными к борьбе с нынешним кризисом в результате десятилетнего преобладания в политике принципа жесткой экономии и ориентированности на рынок и извлечение прибыли. Теперь пришло**

**время с пользой, раз и навсегда, применить уроки, вынесенные из прошлого, и потребовать структурной переориентации: проведения структурных изменений для построения экономики, работающей для людей.**

11. Хотя пандемия коронавируса является, в первую очередь, чрезвычайной ситуацией в сфере народного здравоохранения, она также привела к кризису в экономике и в обществе. Перед лицом прогнозируемых беспрецедентных снижений уровня Валового Внутреннего Продукта (ВВП), как в евро-зоне, так и во всем мире, правительства всех стран ЕС **осуществляют массовые интервенции в экономику**, добиваясь, чтобы это потрясение не вылилось в крупнейший спад экономики в новейшей истории и не привело к глубочайшей и продолжительной депрессии. Приняв историческое решение, ЕС приостановил действие Пакта стабильности и роста и правил предоставления государственной помощи, чтобы дать национальным правительствам возможность расходовать бюджетные средства, в первую очередь, на обеспечение безопасности своих граждан и благосостояния местных общин. Другими словами, **в чрезвычайной ситуации все правительства проложили путь для государственных инвестиций, основанных на правах и потребностях людей, а не на получении прибыли или на неолиберальной догме о сбалансированности бюджета и жесткой экономии.**
12. Пандемия обнажает тот ущерб, который неолиберальная модель нанесла обществу в последнее десятилетие, сужая пространство государственного регулирования на основе догматичной веры в то, что рынок способен принимать более экономичные и эффективные решения и способен дать нужные результаты. В течение многих лет ETUCE предупреждал о катастрофических последствиях сокращения бюджетных ассигнований на образование в результате навязанной правительствам политики жесткой экономии. Параллельно с этим, ETUCE призывал правительства и органы управления образованием к тому, чтобы оградить образование, являющееся одним из основных прав человека и общественным благом, от механизмов и подходов свободного нерегулируемого рынка. Десять лет экономического кризиса, мер жесткой экономии и системного недофинансирования сектора образования, растущая подверженность образованию давлению в сторону его приватизации и маркетизации стали причиной неисчислимых проблем. Они подточили традиционные формы социальной солидарности и перераспределения денежных средств и поставили роль отдельного человека и личные амбиции выше устремлений всего общества и коллективных действий, приведя к маргинализации, сегрегации и росту неравенства. Учителя и преподаватели и их профсоюзы во всей Европе готовы оказать отпор любым текущим и будущим попыткам использовать эту величайшую в новейшей истории угрозу жизни и здоровью людей, обществу и мировой политической экономии как предлог для дальнейшего низведения ценности и миссии образования и оправдания дальнейшего сокращения расходов на образование с новой волной навязываемой обществу жесткой экономии.
13. **Сегодняшняя чрезвычайная ситуация в экономике, обществе и здравоохранении потенциально способна заставить рынок и его идеологию отступить и возродить значение государственного регулирования и услуг**

общественного пользования в наших странах, включая работу школ, университетов и других образовательных учреждений. Теперь настало время по достоинству оценить труд всех работников образования и воздать им должное и защитить демократическое сообщество и демократическую систему управления в наших учебных заведениях. Модели, которые мы выберем сегодня, определяют, в каком мире мы будем жить завтра. Для ETUCE, эти модели должны быть основаны на доступе ко всеобщему качественному образованию для всех в качестве основного рычага устойчивого роста, достижения социальной справедливости, благополучия и процветания наших обществ. Настало время вновь утвердить ценность научных исследований и создания знаний как коллективных благ, открытого процесса распространения знаний и обмена ими. В период, когда потребность государства в исследовании причин нынешнего кризиса и в поиске решений высока, ETUCE напоминает политикам о том, что финансируемые государством исследования, опирающиеся на академическую свободу, должны занимать в этом процессе центральное место. ETUCE призывает правительства и органы управления образованием проследить за тем, чтобы технологии в образовании развивались таким образом, который укрепляет, а не подрывает его как общественное благо. Настало время, когда общественная польза, а не частная алчность должна формировать технический прогресс как инструмент поддержки педагогики, академической свободы и науки.

14. **Профсоюзы образования готовы сыграть свою роль в формировании, поддержании и перестройке равноправных и устойчиво развивающихся обществ, где образование как общественное благо, обладающее способностью вносить ощутимый вклад в обеспечение здоровья и социального единства общества, является неотъемлемой частью демократии. Рынок не в состоянии обеспечить достижение этих целей. ETUCE верит и напоминает, что только системы образования, основанные на ценностях служения обществу и демократической системе управления, способны решать задачи, стоящие сегодня перед обществом. Работники образования и их профсоюзы уже играют одну из ключевых ролей в преодолении текущего кризиса здравоохранения, но мы также находимся в самом сердце приверженности делу построения лучшего мира после кризиса.**

*\*Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) представляет 132 профсоюза работников образования и 11 миллионов учителей и преподавателей в 51 стране Европы. ETUCE является Социальным Партнером в секторе образования на уровне ЕС и Европейской отраслевой федерацией профсоюзов в составе Европейской конфедерации профсоюзов (ЕКП). ETUCE является Европейским регионом Интернационала Образования, глобальной федерации профсоюзов работников образования.*