



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ  
РЕГИОН - ETUCE**

**Президент**  
Кристин БЛОУЭР

**Вице-Президенты**  
Одиль КОРДЕЛЬЕ  
Андреас КЕЛЛЕР  
Труди КЕРГЕРИЕН  
Дорте ЛАНГЕ  
Галина МЕРКУЛОВА  
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



5, Bd du Roi Albert II, 9th  
1210 Brussels, Belgium  
Тел. +32 2 224 06 91/92  
Факс. +32 2 224 06 94  
[secretariat@csee-etuice.org](mailto:secretariat@csee-etuice.org)  
<http://www.csee-etuice.org>

**Европейский  
директор**  
Сьюзан ФЛОКЕН

**Казначей**  
Майк ДЖЕННИНГС

# ETUCE

## Европейский комитет профсоюзов образования Европейский регион ЕІ

### **Взгляды ETUCE, представленные в рамках общественных консультаций по реализации Европейской стратегии в отношении инвалидности на 2010-2020 годы**

*(утверждены на заседании Бюро ETUCE 17 октября 2019 года)*

Европейская стратегия в отношении инвалидности на 2010-2020 годы является основным политическим документом ЕС в сфере инвалидности и содержит цели и действия для реализации политики в отношении инвалидности на уровне ЕС. Европейская комиссия начала [общественные консультации](#), чтобы оценить, как осуществлялась эта Стратегия в период 2010-2020 годов. Информация, собранная в ходе этих консультаций, призвана помочь Еврокомиссии извлечь уроки и подготовиться к изменению политики в отношении инвалидности, чтобы сделать ее более эффективной и целенаправленной.

ETUCE<sup>1</sup> приветствует проведение общественных консультаций по Европейской стратегии в отношении инвалидности на 2010-2020 годы и желает отразить в них точку зрения профсоюзов образования как социальных партнеров в секторе образования. ETUCE подчеркивает важность инклюзивного образования для молодых людей и детей с ограниченными возможностями, как это указано в [Конвенции ООН о правах лиц с ограниченными возможностями](#) (CRPD). Несмотря на то значение, которое Европейская стратегия в отношении инвалидности придает образования и профессиональному обучению как одному из восьми основных направлений работы, реальность остается иной. Интеграция детей с ограниченными возможностями в местные школы по-прежнему остается вызовом ввиду, помимо других причин, сокращений государственного финансирования образовательного сектора и роста приватизационных тенденций в образовании. Согласно [Докладу о соблюдении основных прав 2019 года, подготовленного Агентством по основным правам](#), дискриминация в отношении детей с ограниченными возможностями более выражена в частных школах: Датский институт прав человека установил, что для детей с ограниченными возможностями вероятность перевода из частной школы в государственную из-за отсутствия необходимых условий и, в некоторых случаях, даже из-за исключения ребенка из школы, выше на 31%. Более того, даже несмотря на то, что учителя и наставники играют ключевую роль в оказании помощи детям с ограниченными возможностями в получении доступа к высококачественному и инклюзивному образованию, во многих Европейских странах учебные группы

---

<sup>1</sup> Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) представляет 132 профсоюза образования и 11 миллионов учителей/преподавателей в 51 стране Европы. ETUCE является социальным партнером в секторе образования на уровне ЕС и Европейской отраслевой федерацией профсоюзов в составе Европейской конфедерации профсоюзов. ETUCE является Европейским Регионом Интернационала Образования, глобальной федерации профсоюзов образования.

включают слишком много детей, и учителя часто остаются в классах в одиночестве, без дополнительного вспомогательного персонала и без адекватной подготовки.

Нижеследующее заявление содержит взгляды ETUCE на реализацию Европейской стратегии в отношении инвалидности на 2010-2020 годы, а также предложения по приоритетам и мерам для включения в Стратегию в отношении инвалидности после 2020 года и/или ее укрепления.

1. Чтобы не остаться пустой декларацией прав, Европейская стратегия в отношении инвалидности должна содержать **четкое обязательство Европейской комиссии контролировать ее применение**, включая сбор всевозможных данных о передовых достижениях в каждой стране и содействие **направленному вверх сближению** действующих национальных законодательств. Более того, критически важно, чтобы Стратегия в отношении инвалидности конкретно указывала **последовательное финансирование, выделяемое на реализацию каждого пункта** Стратегии, а также указывала источники финансирования в структуре Европейского (например, Европейский структурные фонды, программы Erasmus+ и т.п.) и национального финансирования.
2. Действующая Стратегия сосредоточена исключительно на интеграции взрослых лиц с ограниченными возможностями в рынки труда, учитывая только молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, когда речь идет об образовании и профессиональном обучении как направлении работы в рамках Стратегии. ETUCE подчеркивает, что даже несмотря на то, что некоторые юридические и организационные барьеры в системах общего образования и учебы в течение жизни для людей с ограниченными возможностями были устранены, ни одна из стран ЕС не имеет полностью инклюзивной системы, где 100% учащихся посещают обычные школы и получают образование вместе со своими сверстниками в течение 100% времени обучения<sup>2</sup>. ETUCE призывает Европейскую комиссию и государства-члены ЕС **устранить юридические, физические и организационные барьеры, а также обеспечить адекватную адаптацию школьной инфраструктуры, учебных планов и методов преподавания** для всех лиц с ограниченными возможностями, чтобы гарантировать инклюзивность систем образования и учебы в течение жизни. Европейская стратегия в отношении инвалидности после 2020 года должна включать необходимость предоставления детям и студентам со специальными потребностями право на посещение обычной школы, на доступ к специально подготовленным учителям и другим работниками образования, а также на индивидуальные инструменты и программы.

---

<sup>2</sup> Европейский парламент, [Инклюзивное образование для учащихся с ограниченными возможностями](#), 2017.

3. Образование является одним из фундаментальных прав человека, как это указано в [Цели в области устойчивого развития № 4](#), в [Статье 26 Всеобщей декларации прав человека](#) и в [Статье 2 Европейской конвенции по правам человека](#), и должно быть доступно каждому, независимо от их способностей и образовательных потребностей. ETUCE подчеркивает важность всеобъемлющего подхода к образованию, который учитывает не только интеграцию лиц с ограниченными возможностями в общество, но и сосредоточен на особых учебных потребностях детей и молодых людей с ограниченными возможностями. Такой подход требует наличия учителей, преподавателей и другие работников образования, прошедших подготовку и получающих поддержку для удовлетворения особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями, и поддерживающих процесс их обучения посредством специальных методик и программ. Таким образом, Европейская стратегия в отношении инвалидности после 2020 года должна подчеркивать **важность базового педагогического образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития работников образования в области работы с лицами с ограниченными возможностями, а также критическую важность присутствия специально подготовленных помощников в классе и сокращения размеров классов.** Сектор образования играет важную роль в совершенствовании инклюзивного, открытого для всех общества; поэтому государства-члены ЕС должны чувствовать свою ответственность за финансовую и методическую поддержку школ и других образовательных учреждений в достижении этой цели.
4. В образовании для лиц с особыми потребностями **ИКТ могут быть замечательным инструментом предоставления дополнительной поддержки и более широкого доступа к учебе**, кроме того, предоставление ИКТ оборудования способно повысить эффективность учебы для учащихся с ограниченными возможностями и обеспечить учителей материалами, необходимыми для более результативной поддержки таких учащихся. Однако ETUCE предупреждает, что без надлежащей социальной интеграции учащихся с ограниченными возможностями в классе, использование ИКТ в их обучении может привести к их изоляции. Более того, подходы, ориентированные на технологии цифрового бизнеса и цифровой экономики, являются крайне вредными в плане использования ИКТ в инклюзивном образовании, способствуя приватизации и коммерциализации образования, углубляющими неравенство и маргинализацию, особенно в отношении учащихся с ограниченными возможностями. Как это подчеркивается в [Заявлении ETUCE о цифровизации, трудоустроиваемости и инклюзивности](#), помимо современной и устойчивой подготовки по ИКТ в рамках базового педагогического образования и дальнейшего непрерывного повышения квалификации, учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования должны быть лучше подготовлены к использованию специальных ИКТ (например, адаптивных и вспомогательных устройств), с тем

чтобы они получали более эффективную поддержку в своем использовании ИКТ как инструмента индивидуального обучения в инклюзивной среде на всех уровнях образования.

5. Как уже указывалось с [Заявлении о промежуточной оценке эффективности Европейской стратегии в отношении инвалидности на 2010-2020 годы](#), ETUCE встревожен отсутствием упоминания в Стратегии **необходимости помогать семьям учащихся с ограниченными возможностями и той важной роли, которую родители и семьи учащихся и молодых людей с ограниченными возможностями играют в организации их образования**. Критически важно разработать и указать в Стратегии адекватные меры поддержки семей, которые заботятся о лицах с ограниченными возможностями.
6. Наконец, ETUCE предлагает, чтобы Европейская комиссия и государства-члены ЕС содействовали **эффективному социальному диалогу по методам интеграции в образование детей и учащихся с особыми потребностями и построения инклюзивных систем образования** не только с Европейским движением в поддержку лиц с ограниченными возможностями, но и с профсоюзами образования.

Критически важно, чтобы государства-члены ЕС совершенствовали свои правовые базы по интеграции лиц с ограниченными возможностями в образование и в рынок труда, а также чтобы образовательные учреждения получали дополнительную поддержку, которая поможет им расширить возможности учителей и учащихся с особыми потребностями по получению образования с целью построения более инклюзивного образования. Если мы хотим добиться, чтобы Европейская стратегия в отношении инвалидности работала, **она должна быть связана с анализом и пересмотром политики, программ и инструментов финансирования, а также с четким графиком реализации, бюджетом и конкретными эталонными показателями и индикаторами**.