

6/2012

EUROPEAN TRADE UNION COMMITTEE FOR EDUCATION
COMITE SYNDICAL EUROPEEN DE L'EDUCATION

Rapport

CONFERENCE DE CLÔTURE

du projet

**Les actions des syndicats
d'enseignants dans la lutte contre
les stéréotypes dans le secteur de
l'éducation et la ségrégation liés au
genre sur le marché de l'emploi**

Varsovie, 11-12 septembre 2012



Ce projet bénéficie de l'appui financier de la Commission européenne, DG Emploi, Affaires sociales et Inclusion.



Les actions des syndicats d'enseignants dans la lutte contre les stéréotypes dans le secteur de l'éducation et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi

Also available in English under the title "Report: Closing conference on teacher trade union actions challenging gender stereotypes in education and gender segregation in the labour market"

La reproduction partielle ou totale de cette publication est permise sans autorisation. Cependant, le nom du CSEE doit être mentionné et une copie de l'ouvrage ou du document doit être envoyée au secrétariat du CSEE.

Publié par le Comité syndical européen de l'éducation - Bruxelles 2012

Table des matières

1. Introduction.....	5
1.1. Description du projet	5
1.2. Allocutions de bienvenue et points marquants de l'activité d'apprentissage entre pairs et du séminaire de formation.....	7
2. Allocutions principales : la lutte contre les stéréotypes et la ségrégation liés au genre	7
2.1. Lutte contre les stéréotypes liés au genre dans l'éducation et sur le marché de l'emploi dans la perspective de la citoyenneté démocratique	7
2.2. Stéréotypes liés au genre dans l'éducation et sur le marché de l'emploi	8
3. Lutte contre les stéréotypes liés au genre dans les systèmes d'éducation en vigueur dans les pays.....	9
3.1. Discussion en panel sur la lutte contre les stéréotypes liés au genre dans les systèmes d'éducation en vigueur dans les pays	9
3.2. Lutte contre les stéréotypes dans l'éducation : bonnes pratiques présentées par les syndicats d'enseignants	10
3.3. Discussions en groupes de travail sur la possibilité de transposer dans d'autres systèmes nationaux les bonnes pratiques qui ont fait leur preuve dans certains pays.....	12
4. Stéréotypes liés au genre dans le secteur de l'éducation et ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi	12
4.1. Discussion en panel sur les stéréotypes liés au genre dans le secteur de l'éducation et la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi.....	12
4.2. Discussions des groupes de travail sur le projet de lignes directrices	13
5. Observations de clôture et conclusion	14
Abréviations	15





Les actions des syndicats d'enseignants dans la lutte contre les stéréotypes dans le secteur de l'éducation et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi

1. Introduction

La Conférence de clôture du projet du CSEE *Les actions des syndicats d'enseignants dans la lutte contre les stéréotypes dans le secteur de l'éducation et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi* s'est tenu à Varsovie les 11 et 12 septembre 2012, au siège du syndicat des enseignants polonais ZNP. Cette conférence a marqué la clôture du projet, et a rassemblé près de 60 participants représentant des syndicats d'enseignants et d'autres protagonistes concernés, comme la FEEE, l'EIGE et le Conseil de l'Europe. La conférence avait deux objectifs. De manière générale, elle avait pour but de donner aux participants la possibilité de réfléchir à la manière dont les enseignants, le personnel du secteur de l'éducation et les syndicats d'enseignants sont en mesure d'apporter une contribution à l'inclusion de l'aspect égalité de genre dans l'éducation, dans les pays comme au plan européen. Plus concrètement, il s'agissait d'inviter les participants à débattre du projet de *lignes directrices sur la manière dont les syndicats d'enseignants peuvent contribuer à atténuer et à aborder de face les stéréotypes liés au genre dans l'éducation et la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi*, et à suggérer des amendements à ce document.

Objectifs clés de la conférence

- *Encourager les participants à réfléchir sur la manière dont les enseignants, le personnel de l'éducation et les syndicats d'enseignants peuvent contribuer à l'inclusion de l'aspect de l'égalité de genre dans l'éducation*
- *Inviter les participants à débattre et à suggérer des amendements aux lignes directrices relatives à la manière dont les syndicats d'enseignants peuvent contribuer à atténuer et à aborder de face les stéréotypes et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi*

1.1. Description du projet

La conférence marque la synthèse d'une année de travail intensif sur la question des stéréotypes liés au genre dans l'éducation et de la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi, comporte notamment quatre réunions de Groupes consultatifs, une **activité d'apprentissage entre pairs** destinée aux syndicalistes enseignants responsables des questions touchant à l'égalité de genre, et enfin un **séminaire de formation**. Le projet s'inscrit dans le prolongement des travaux du projet du CSEE visant à promouvoir l'égalité de genre dans les syndicats d'enseignants et dans la profession enseignante, ce projet ayant lui-même débouché sur l'élaboration du *Plan d'action du CSEE sur*

« L'éducation sensible au genre apporte ses bienfaits à l'un et l'autre sexe. Elle aide à déterminer quelles hypothèses concernant les genres sont valides et lesquelles constituent des généralisations propres aux stéréotypes » (Unesco, 2004)

l'égalité de genre dans les syndicats d'enseignant(e)s et dans la profession enseignante¹, au cours duquel le CSEE s'est engagé à promouvoir **l'éducation sensible au genre**. Cette notion fait référence à l'éducation anti-sexiste centrée sur l'égalité et qui ne transmet pas d'idées sur les rôles traditionnels des garçons ou des filles, des hommes ou des femmes. Le projet a pour but de donner aux enseignants, au personnel de l'éducation et à leurs syndicats le savoir-faire requis pour promouvoir ce type d'éducation, singulièrement dans le but de lutter contre les stéréotypes liés au genre et de chercher, de ce fait, à réduire la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi. Les stéréotypes liés au genre peuvent avoir des conséquences

Stéréotypes liés au genre : « Idées préconçues qui assignent arbitrairement aux femmes et aux hommes des rôles déterminés et bornés par leur sexe. Les stéréotypes liés au genre peuvent limiter le développement des talents et capacités naturels des filles et des garçons comme des femmes et des hommes, ainsi que leurs expériences vécues en milieu scolaire et leurs chances dans la vie » (Conseil de l'Europe, 2011)

négatives et doivent être pris en compte le plus tôt possible dans le processus d'éducation, afin qu'ils ne puissent se développer. Tous ces éléments font qu'il est particulièrement approprié pour le personnel de l'éducation, les enseignants et les

syndicats d'enseignants d'aborder cette question parce que ses différents acteurs jouent un rôle important, tant direct qu'indirect, dans le processus de développement des attitudes des enfants et des jeunes. Les **stéréotypes liés au genre** sont un ensemble de généralisations qui concernent l'attitude, la manière d'être jugées typiquement masculines ou féminines, en simplifiant à l'extrême les caractéristiques propres à chaque sexe. Sur le marché de l'emploi, les stéréotypes liés au genre catégorisent les hommes et les femmes de manière simpliste en les désignant comme particulièrement aptes à exercer des activités dans des secteurs ou des emplois spécifiques. Il en résulte une ségrégation, hommes et femmes étant séparés de manière artificielle, en application d'idées simplistes sur les compétences et qualifications innées et liées au genre. En cherchant à lutter contre de telles idées, les enseignants, le personnel de l'éducation et les syndicats d'enseignants jouent un rôle important, à la fois pour promouvoir et mettre en œuvre une éducation sensible au genre, relever la perception de la question et chercher à définir et partager les bonnes pratiques, au plan européen comme dans les pays. Conformément à la *Stratégie UE 2020*,² à l'*Agenda social rénové*³ et l'*Agenda « De nouvelles compétences pour de nouveaux emplois »*⁴, le projet a visé à promouvoir et partager les connaissances sur les systèmes d'éducation qui luttent contre les stéréotypes liés au genre et les atténuent, faisant de la sorte reculer leur influence négative à long terme. En dépit du fait que les femmes connaissent de grands succès sur le plan de l'éducation des qualifications formelles, la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi est encore une réalité. Les carrières des femmes sont souvent interrompues ou bloquées du fait que les responsabilités familiales ne sont pas réparties équitablement entre femmes et

¹ Voir http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/ETUCE_action_plan_gender_equality_FR_final.pdf

² Voir http://ec.europa.eu/europe2020/index_fr.htm

³ Voir <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=547&langId=fr>

⁴ Voir <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=822&langId=fr>

hommes, et les structures de carrière propres aux deux sexes sont influencées par les stéréotypes liés au genre qui seraient le plus appropriés pour des fonctions ou des secteurs spécifiques.

1.2. Allocutions de bienvenue et points marquants de l'activité d'apprentissage entre pairs et du séminaire de formation

Martin Rømer, Directeur européen, salue les participants et s'attache ensuite à décrire les priorités et les activités relatives au projet. Il appelle l'attention sur le *Plan d'action du CSEE sur l'égalité de genre*, qui

« Le CSEE a pour objectif de lutter contre les perceptions liées aux rôles traditionnellement affectés au genre et aux stéréotypes correspondants, cherchant de cette manière à établir l'égalité entre les sexes et à réduire la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi »

suggère différents types d'actions à l'usage tant du CSEE que des syndicats nationaux d'enseignants. Il démontre le lien unissant la crise financière et son incidence aussi vaste que négative sur les systèmes d'éducation en Europe, ainsi que l'incidence que la récession a



Martin Rømer,
Directeur
européen, CSEE

eu sur les politiques qui se rapportent directement aussi bien qu'indirectement à la question

de l'égalité de genre. **Slawomir Broniarz, Président du ZNP**, souhaite la bienvenue aux participants à la conférence. Il souligne ensuite l'engagement du



Slawomir Broniarz,
Président du ZNP

ZNP en matière d'égalité de genre et de la lutte contre les stéréotypes liés au genre dans l'éducation. **Kounka Damianova, Présidente du Comité permanent du CSEE sur l'égalité** et

membre du Groupe consultatif du Projet, présente les points principaux du

séminaire de formation et de l'activité d'apprentissage entre pairs, qui se sont tenus en mai 2012⁵. Elle précise que ces activités constituent un apport de première importance de même qu'une source d'inspiration appréciable ; les exposés ont été suivis d'intéressantes discussions sur la manière de concrétiser les objectifs énoncés dans le projet.



Kounka Damianova,
Présidente du Comité
permanent du CSEE sur
l'égalité

2. Allocutions principales : la lutte contre les stéréotypes et la ségrégation liés au genre



Anne Marie Faradji,
Experte en matière
d'égalité de genre,
Conseil de l'Europe

2.1. Lutte contre les stéréotypes liés au genre dans l'éducation et sur le marché de l'emploi dans la perspective de la citoyenneté démocratique

Anne Marie Faradji, Experte en matière d'égalité de genre, Conseil de l'Europe, souligne l'engagement pris le Conseil de l'Europe de travailler suivant le principe de l'égalité de genre, dans

lequel le Conseil voit un élément constitutif fondamental des droits de l'Homme et de la **citoyenneté démocratique**. Depuis le milieu des années 1990, le Conseil de l'Europe souligne l'importance que revêt l'éducation pour mettre en application ce principe et concrétiser l'égalité

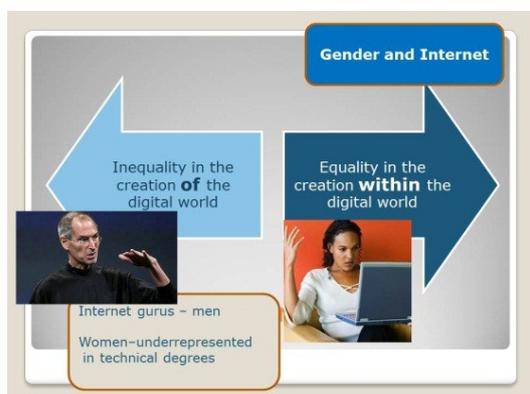
⁵ Voir rapport intégral sur ces activités: http://etuce.homestead.com/CSEE_publications.html

de genre, et il a abordé cette question par le biais de nombreuses et diverses actions et mesures. Mme Faradji met en évidence le problème qui résulte du fait que, si les filles et les jeunes femmes rencontrent le succès dans l'éducation, celui-ci ne se reflète pas dans les occasions qui s'offrent à elles après la phase d'éducation, ainsi que le montre à suffisance l'écart salarial qui existe toujours entre hommes et femmes, et qui est de 17% sur l'ensemble de l'Europe, ainsi que le niveau auquel se situent les responsabilités des femmes au plan domestique et le fait qu'elles sont sous-représentées dans les processus de prise de décisions et dans la vie publique. **Il ne suffit pas d'éviter officiellement la discrimination** : la législation elle-même ne garantit pas de facto l'égalité de genre. Selon Mme Faradji, les écoles et les décideurs politiques doivent absolument chercher à intégrer les activités de formation et les matériels visant à **sensibiliser les jeunes à la problématique de l'égalité de genre** et à les préparer à la citoyenneté démocratique. Les écoles doivent se considérer comme des instruments du changement, conscientes de l'influence profonde qu'elles ont sur les élèves et sur la société qui les entoure. En lien avec de qui vient d'être dit, Mme Faradji souligne la **nécessité d'assurer une formation adéquate** aux enseignants et au personnel de l'éducation. Comme indiqué, les systèmes d'éducation existant en Europe se fondent souvent sur des préjugés sexistes, et de nombreuses écoles perpétuent les stéréotypes liés aux rôles propres à chaque genre. Il est à présent largement reconnu que l'égalité de genre dans le secteur de l'éducation est l'élément clé permettant de concrétiser l'égalité de genre dans la société considérée au sens général du terme ; c'est sur cette affirmation que Mme Faradji conclut son exposé, en soulignant encore la nécessité de disposer d'une stratégie globale pour éliminer les stéréotypes liés au genre.

« Le rôle futur des femmes est déterminé par ce qu'elles apprennent à l'école et les stéréotypes liés au genre sont des obstacles dans leur carrière professionnelle »

2.2. Stéréotypes liés au genre dans l'éducation et sur le marché de l'emploi

Anna Krasteva, Doctor Honoris Causa, Université de Lille, consacre son exposé à la question des stéréotypes et des mesures permettant de les surmonter, mettant l'accent spécifiquement sur leur



fonction en tant qu'outils de connaissance et de mesures de simplification dans un monde complexe. Pour la paraphraser, il est très difficile de lutter contre les stéréotypes liés au genre. Selon l'oratrice, l'objectif de l'Agenda sur l'égalité de genre devrait être non pas de faire en sorte qu'il y ait un nombre égal d'hommes et de femmes dans toutes les professions, mais **de briser les barrières invisibles** qui existent en rapport avec les stéréotypes liés au genre.



Anna Krasteva,
Doctor Honoris
Causa de l'université
de Lille 3

Comme indiqué précédemment, le premier défi à relever est de permettre à chaque garçon et à chaque fille de faire des choix s'écartant de la tradition qui ne soient pas contrariés par les stéréotypes liés au genre.

Faisant allusion la *génération Y*, Anna Krasteva évoque les **nouvelles générations qui créent de nouveaux défis**, ce qui a pour conséquence que des solutions créatrices doivent être trouvées si l'on souhaite abaisser les barrières et diminuer les stéréotypes liés au genre. Selon Mme Krasteva, il existe un lien entre cet aspect et la question des inégalités concernant l'utilisation de l'internet dans une perspective de genre, une situation qui créent de nouveaux défis à inscrire à l'agenda sur l'égalité de genre. Elle a recours à la **métaphore de la porte et du pont** pour illustrer l'idée de l'intégration des genres dans la société. Alors qu'une porte peut être entrouverte ou béante, permettant aux femmes de se déplacer dans le monde des hommes, un pont permet aux deux sexes de se déplacer dans les deux directions, ce qui garantit une société caractérisée par davantage d'intégration de ses composantes et plus proche de l'idéal d'égalité. L'oratrice présente enfin la notion de **citoyenneté sensible au genre**, ce concept de citoyenneté étant celui dans lequel le genre humain se présente uni et non pas divisé par certaines caractéristiques telles la race ou le genre. En conclusion, Mme Krasteva apporte une touche positive, soulignant que, même s'il est difficile de lutter contre les stéréotypes liés au genre, l'égalité de genre reste une « *mission possible* ».

« Alors qu'une porte peut être ouverte ou béante, permettant aux femmes de se déplacer dans le monde des hommes, un pont permet aux deux sexes de se déplacer dans les deux directions, ce qui garantit une société caractérisée par davantage d'intégration de ses composantes et plus proche de l'idéal d'égalité »

3. Lutte contre les stéréotypes liés au genre dans les systèmes d'éducation en vigueur dans les pays

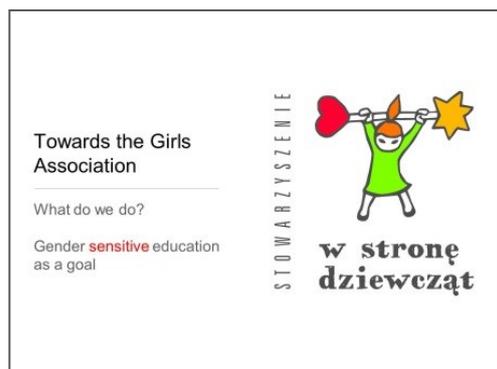
3.1. Discussion en panel sur la lutte contre les stéréotypes liés au genre dans les systèmes d'éducation en vigueur dans les pays

Nicole Mosconi, Professeur émérite, Université de Paris Ouest Nanterre, s'exprime sur le sexisme et les stéréotypes liés au genre dans les écoles, faisant appel à sa propre expérience en matière de formation des enseignants et du personnel de l'éducation pour leur faire prendre conscience des attitudes et comportements stéréotypés, et lutter contre eux. Lorsque les enfants entrent dans la vie sociale de



l'école, survient **une différenciation sociale**, qui se traduit par un déséquilibre entre garçons et filles. Selon Mme Mosconi, les caractéristiques considérées comme masculines sont souvent appréciées davantage que les caractéristiques considérées comme féminines, et les comportements similaires des garçons et des filles sont interprétés de différentes manières. Dans la formation des enseignants, un aspect présente une grande importance : **faire prendre conscience** de cette tendance et lutter contre les schémas de réflexion et d'appréciation que les enseignants et le personnel de l'éducation appliquent aux caractéristiques masculines et aux caractéristiques féminines. Il conviendrait d'inciter ces personnes à **travailler sur leurs propres attitudes et convictions**. Cette démarche doit être entreprise suivant un processus qui ne constitue pas une critique de leur activité mais constitue un défi professionnel vis-à-vis des idées et des convictions qui leur

sont propres mais dont ils n'ont pas conscience au sujet des garçons et des filles et des compétences spécifiques au genre. **Anna Wołosik, Présidente de l'Association Towards The Girls**, présente le regard que son association jette sur la société polonaise : c'est une société dans laquelle l'égalité de genre est une valeur réelle, qui n'est cependant pas encore transposée dans la vie concrète. Les systèmes scolaires jouent un rôle sur ce plan en **perpétuant les stéréotypes liés au genre et en les renforçant**, ce qui peut se constater dans les matériels scolaires mis à la disposition des élèves. En conséquence de cette situation, les filles optent pour des activités spécifiques et lorsqu'elles quittent l'école, elles n'ont guère une haute idée d'elles-



mêmes, ce qui entraîne une incidence négative sur la place qu'elles occuperont par la suite sur le marché de l'emploi. Selon Mme Wołosik, le système scolaire a en main les éléments nécessaires pour améliorer la situation en mettant en place une éducation sensible au genre. Cela implique que **la question de l'égalité doit percoler dans toutes les situations** et se retrouver dans toutes les matières, s'agissant de l'éducation formelle aussi bien que de l'éducation informelle. Ainsi que l'avait fait Mme Mosconi, Mme Wołosik souligne que les enseignants et

le personnel de l'éducation façonnent les attitudes qu'adoptent les étudiants. Peut-être dans leur comportement se plient-ils à certains stéréotypes : ils doivent en avoir conscience, et il est important qu'ils agissent selon leur propre perception du monde et dans le respect de leurs propres attitudes. Mme Wołosik expose ensuite le concept de pédagogie féministe et souligne l'importance d'utiliser dans l'éducation un **langage sensible au genre**.

3.2. Lutte contre les stéréotypes dans l'éducation : bonnes pratiques présentées par les syndicats d'enseignants

Les représentants des différents syndicaux nationaux d'enseignants présentent chacun les recherches, les stratégies et les pratiques émanant de leur propre pays et des syndicats qu'ils représentent. **Melanie Bittner, doctorante, GEW**, décrit un projet de recherche portant sur l'analyse des stéréotypes liés au genre tels qu'ils apparaissent dans le matériel scolaire⁶. Selon les conclusions de ce projet, **ce sont spécialement les filles, les femmes et les familles** qui sont représentées de manière stéréotypée dans le matériel scolaire. La seule exception porte sur le recours aux technologies, qui est souvent présenté de manière non stéréotypée. Le message de l'intervenante est que les stéréotypes liés au genre dans les manuels scolaires suscitent un grave problème ; le GEW prévoit d'adopter un **document de politique sur l'élaboration de manuels scolaires exempts de toute représentation discriminatoire** et prévoyant l'amélioration du matériel



Melanie Bittner,
doctorante, GEW

⁶ Voir http://www.gew.de/Binaries/Binary88533/120423_Schulbuchanalyse_web.pdf (En allemand).

afin d'éviter tout stéréotype au genre dans l'éducation. Une autre grande priorité consiste à promouvoir le dialogue entre les enseignants, le personnel de l'éducation et les organes gouvernementaux, essentiellement au plan régional. **Nieves Martinez Ten** et **Laura Lopez Machin**, toutes deux responsables des **questions touchant à l'égalité de genre, FETE-UGT**, présentent la stratégie de leur syndicat, sous le titre *l'Education dans l'égalité*⁷. Le FETE-UGT a lancé des campagnes sur cette question, fournissant aux enseignants des outils théoriques et pratiques, axés sur l'utilisation d'un langage inclusif dans les situations propres à l'éducation, sur l'intégration des expériences et des intérêts des femmes dans les programmes de cours et sur la promotion de comportements anti-sexistes dans le cercle familial et de la part du personnel

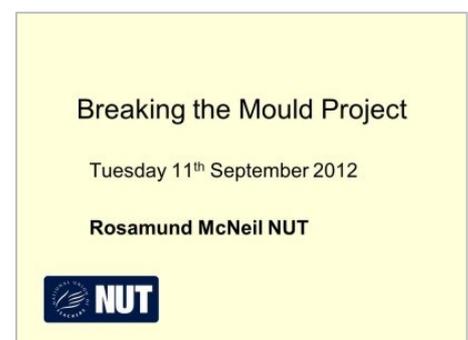
de l'éducation. Les intervenantes évoquent le rôle que joue la crise financière et ses répercussions sur le système d'éducation en vigueur en Espagne ; cette situation a de graves conséquences, telles que la ségrégation liée au genre dans les écoles et l'augmentation des frais de scolarité. **Barbara Kutrowska**, **membre du Bureau de district de Basse-Silésie, ZNP**, souligne que la promotion de l'égalité de genre dans l'éducation est une tâche très importante, qui devrait idéalement trouver sa place dès l'éducation de la



petite enfance. Elle présente les différentes stratégies et les différents outils disponibles pour lutter contre les stéréotypes liés au genre : séminaires, ateliers, groupes de soutien et projets éducatifs. Le ZNP a en outre mis en place en son sein une **Equipe sur l'égalité**, et il apporte son appui à différentes publications traitant des questions d'égalité de genre.

Rosamund McNeil, NUT, présente le projet *Breaking the Mould (Casser le moule)*, une initiative à petite échelle concernant dans un premier temps 5 écoles primaires qui ont fait part de leur intérêt pour travailler la question des stéréotypes liés au genre et de l'égalité de genre. Ces écoles ont reçu une liste d'ouvrages dont le contenu et les scénarios peuvent être une source d'inspiration pour les enseignants lorsqu'ils abordent avec leurs élèves la question des

stéréotypes liés au genre. Les écoles bénéficient également d'un soutien financier pour l'acquisition de ces manuels. Ce projet vise divers objectifs : responsabiliser les enseignants et le personnel de l'éducation afin qu'ils **réfléchissent à leurs pratiques en classe et dans d'autres environnements** ; mettre en question les messages concernant les genres et apporter un appui aux enseignants et au personnel de l'éducation afin qu'ils fassent preuve d'audace et analysent les interactions avec les élèves et les parents.



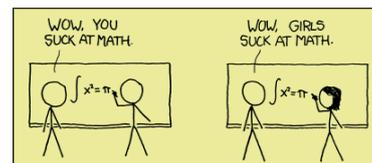
⁷ Voir http://prezi.com/yevlg_1trvgg/educando-en-igualdad/ (En espagnol).

3.3. Discussions en groupes de travail sur la possibilité de transposer dans d'autres systèmes nationaux les bonnes pratiques qui ont fait leur preuve dans certains pays

Les participants répartis en trois groupes de travail ont été invités à discuter les bonnes pratiques présentées par différents syndicats, et à réfléchir sur la possibilité de les transposer dans leurs propres systèmes nationaux d'éducation. De manière générale, les participants ont conclu à **l'impossibilité de mettre au point un modèle universel**, les pratiques devant être adaptées aux contextes nationaux spécifiques. Néanmoins, un certain nombre de conditions préalables d'application générale ont été mentionnées, notamment le fait que **la lutte**

contre en faveur de l'égalité ne saurait être dissociée de la lutte contre d'autres types de discrimination, fondés par exemple sur l'âge et la race, le fait que les

hommes sont eux aussi victimes de stéréotypes, que le combat visant à réduire les attitudes stéréotypées doit commencer à un stade précoce du processus d'éducation. Les participants ont souligné la nécessité de mettre en évidence et de partager et de partager des exemples de bonnes pratiques entre syndicats, rappelant également que le CSEE joue un rôle important en tant que moteur de recherche et en tant qu'agent de connaissance et de partage des bonnes pratiques.



<http://womenspeak.tumblr.com/post/4957181257/gender-stereotyping>

4. Stéréotypes liés au genre dans le secteur de l'éducation et ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi

4.1. Discussion en panel sur les stéréotypes liés au genre dans le secteur de l'éducation et la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi

Les discussions en panel ont permis de mettre en évidence plusieurs thèmes et plusieurs difficultés. Selon

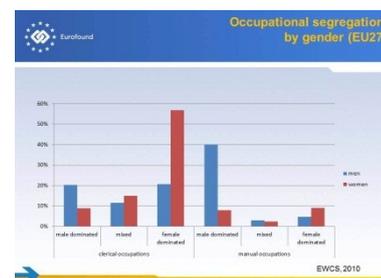
Isabella Billedda, Research Manager, Eurofound, il est inadéquat de parler de porte ou de pont comme l'a fait Mme Krasteva dans l'exposé dont il est rendu compte plus haut, au moment d'évaluer la situation prévalant sur le marché de l'emploi. Celui-ci est, selon l'oratrice, caractérisé par la ségrégation liée au genre.

Il faut repenser les méthodes de recherche et les approches des questions liées

au genre, et plaider en faveur d'une inclusion plus large

des femmes aux postes de décision, cette observation valant également pour les syndicats. **Jo Morris, Conseillère politique, EIGE/ETUC**, a également abordé la question de la place des femmes dans les négociations, soulignant l'importance que revêt la participation des femmes et des efforts à consentir pour obtenir des

conventions collectives équitables portant par exemple sur le congé de maternité. L'intervenante suggère également d'organiser pour les élèves des exercices visant à



Les membres du panel

renforcer la confiance en soi, et d'assurer la formation à la prise de parole et au débat public afin de tendre à l'égalité dans la participation. Concluant son exposé, Jo Morriss souligne l'importance de débattre avec les élèves sur la manière dont chacun tire profit de l'intégration d'une perspective féminine et d'une perspective masculine dans l'élaboration des politiques. **Charles Nolda, consultant auprès de la FEEE**, reconnaît la nécessité d'intégrer en plus grand nombre les femmes dans les postes de direction du secteur de l'éducation, et considère que la non concrétisation de cet objectif donnerait un signal négatif. Il souligne que les enseignants et le personnel de l'éducation doivent conserver leur fierté ; on constate actuellement que les résultats scolaires des filles ne placent plus celles-ci derrière les garçons. Le fait que le secteur privé fait preuve de lenteur dans la promotion des femmes aux postes de direction ne serait être imputé aux enseignants ni au personnel de l'éducation. **Kounka Damianova, Présidente du Comité permanent du CSEE sur l'égalité** et membre du Groupe consultatif sur le projet, aborde elle aussi le rôle propre aux enseignants et au personnel de l'éducation, soulignant que celui-ci doit être reconnu comme un rôle de premier plan et que l'amélioration de leurs conditions de travail doit devenir une réalité. Il faudrait à cet effet rendre les emplois plus attrayants, par exemple en examinant la question de la réconciliation de la vie privée et de la vie professionnelle et en offrant de meilleures possibilités de promotion. **Anne Marie Faradji, Conseil de l'Europe**, discute le rôle des médias, qui est, à son avis, un élément important dans la lutte contre les stéréotypes liés au genre, et elle souligne que la lutte contre l'inégalité constitue un volet important de l'éducation aux droits de l'homme. **Anna Krasteva, Doctor Honoris Causa, Université de Lille**, fait la synthèse des discussions en panel et rappelle qu'il faut absolument établir une distinction entre deux modèles de politique d'égalité : d'une part, celui qui s'efforce de donner des chances égales et d'autre part, celui qui cherche à obtenir des résultats égaux.

4.2. Discussions des groupes de travail sur le projet de lignes directrices

Les trois groupes de travail ont été présidés par les membres du Groupe consultatif du projet, qui ont donné aux participants la possibilité de discuter le **projet de lignes directrices sur la manière dont les syndicats d'enseignants peuvent contribuer à atténuer et à aborder de face les stéréotypes liés au genre dans l'éducation et la ségrégation sur le marché de l'emploi** et de porter des



Groupe de travail B

amendements à ce texte. En réunion plénière, les groupes ont présenté des rapports contenant de nombreuses idées et suggestions constructives portant sur des amendements et des ajouts au texte. Ces apports appréciables seront intégrés dans les lignes directrices en cours d'élaboration, lesquelles seront présentées à l'approbation du Comité du CSEE qui se réunira au printemps 2013.



5. Observations de clôture et conclusion

Clôture des travaux, Martin Rømer adresse ses remerciements au ZNP, hôte de la conférence, aux orateurs pour leurs exposés enrichissants et aux participants pour leur contribution aux travaux, qui ont permis un débat animé et ont fait de la conférence une activité couronnée de succès qui a permis un authentique échange d'idées.

La conférence a constitué une plateforme de débat et de réflexion entre les participants sur la manière dont les enseignants, le personnel de l'éducation et les syndicats d'enseignants peuvent apporter une contribution concrète à l'intégration du concept d'égalité de genre dans l'éducation. Tant les sessions plénières que les sessions en groupes de travail ont constitué de forums constructifs offrant aux orateurs et aux participants la possibilité de procéder à des échanges de vues sur les bonnes pratiques présentées par les différents syndicats et le projet de lignes directrices. S'agissant des bonnes pratiques de lutte contre les stéréotypes liés au genre telles qu'elles ont été présentées par les représentants des syndicats, les Groupes de travail ont conclu que les stratégies tout autant que les exemples fournis doivent être adaptés aux différents contextes nationaux. Aucun modèle universel applicable à l'ensemble de l'Europe n'est imaginable. Cela s'explique par la diversité des cultures, des systèmes d'éducation, des environnements politiques, et d'autres facteurs encore. Les lignes directrices sont l'un des résultats concrets de la conférence et du projet, de même que le rapport de la conférence et la brochure de synthèse du projet. Martin Rømer exprime l'espoir que la conférence aura permis d'alimenter le débat, les données ainsi présentées étant partagées par les différents syndicats y participant et encourageant la réflexion aussi bien que l'action sur les questions touchant à la lutte contre les stéréotypes liés au genre dans l'éducation et visant à promouvoir l'égalité de genre sur le marché de l'emploi.

Abréviations

FEEE	Fédération européenne des employeurs de l'éducation
EIGE	Institut européen pour l'égalité entre les femmes et les hommes
CSEE	Comité syndical européen de l'éducation
EUROFOUND	Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail
FETE-UGT	Fédération du personnel de l'éducation affiliée à l'UGT (Espagne)
GEW	Syndicat allemand de l'éducation
NUT	National Union of Teachers (Royaume-Uni)
SEB	Syndical bulgare des enseignants
ZNP	Syndicat polonais des enseignants



**European Trade Union Committee for Education
Comité syndical européen de l'éducation**

Bd du Roi Albert II, 5 – 9th Floor
B-1210 Bruxelles, Belgique

T + 32 2 224 06 91/2
F + 32 2 224 06 94

secretariat@csee-etuice.org
www.csee-etuice.org