



Резолюция по определению содержания педагогической профессии в 21-м веке

Утверждено Специальной конференции ETUCE - Специальной региональной конференции Интернационала Образования

Вена, 26-27 ноября 2014г.

В продолжение Резолюции о будущем педагогической профессии и в соответствии с [Программным документом EI в сфере образования](#), принятым на 6-м Съезде Интернационала Образования в Кейптауне в 2011г., в соответствии с [Резолюцией по педагогической профессии](#), принятой Конференцией ETUCE в 2012г. в Будапеште, в соответствии с [Программным документом ETUCE «Педагогическое образование в Европе»](#) и другими программными документами ETUCE, участники Специальной конференции ETUCE, проходившей 26-27 ноября 2014г. в Вене,

признают, что:

1. Образование - право человека и общественное благо

Образование – право человека и общественное благо. В современном мире инновационное высококачественное всеобщее образование крайне необходимо для обеспечения социальной сплоченности и демократической гражданской ответственности. В основе образования лежит педагогическая деятельность, имеющая очень большую ценность.

2. Влияние финансово-экономического кризиса

Во многих европейских странах педагогическая профессия потеряла свою привлекательность. Годы финансово-экономического кризиса привели к снижению ее статуса. Эти изменения, как и проблема нехватки квалифицированных учителей, оказывают серьезное влияние на качество образования и обучения. Сокращение расходов на образование во многих странах Европы привело к существенному снижению уровня зарплат, ухудшению условий работы и гарантированной занятости педагогических работников, поставило под угрозу будущее и привлекательность данной профессии, а также поставило под угрозу устойчивое демократическое развитие высококачественных образовательных услуг.

Будущее педагогической профессии

3. **Кампания «Качество в образовательной сфере»**

В Европе профсоюзы работников образования усиливают меры и активизируют деятельность по проведению кампании в поддержку обеспечения высокого качества образования. Принимая во внимание негативное влияние экономической рецессии на педагогическую профессию, Европейский Союз и Совет Европы обращают все больше внимания на повышение качества образования, повышая при этом качество педагогического образования и стандарты преподавания.

4. **Важность социального диалога в образовании**

Необходимо, чтобы государственные органы рассматривали профсоюзы работников образования и нанимателей, работающих в образовательной сфере, в качестве равных партнеров, участвующих в процессе развития образовательной системы, а также в качестве независимых специалистов, преследующих общую цель - в будущем получить успешную образовательную систему.

5. **ИКТ в образовании**

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают новые возможности по приумножению и повышению качества образования. Профсоюзы работников образования могут помочь определить тактическую направленность и содействовать эффективному использованию ИКТ в школах, колледжах и университетах, обеспечивая контроль за соблюдением образовательных требований на различных уровнях образования и в различных предметных областях¹.

6. **Государственно-частное партнерство и приватизация образования**

Растущая приватизация потенциально прибыльных образовательных услуг, отвечающая интересам частных предприятий, ставит под угрозу государственное образование². Использование в коммерческих целях потенциально выгодных изменений, происходящих в образовательной системе, посредством педагогического использования ИКТ в процессе профессионального развития, в процессе получения педагогического образования, а также в ходе разработки методических материалов и новых инструментов для тестирования и измерения зачастую является главной целью многих частных компаний, работающих в образовательной сфере совместно с работодателями образовательной сферы. Данный процесс свидетельствует об ограниченном взгляде на цель образования.

¹ [Заявление ETUCE по программе 'Открывая образование'](#).

² [10 ключевых предложений ETUCE](#), Что необходимо для улучшения качества образования в Европе?

Будущее педагогической профессии

7. Равные возможности

В некоторых странах Европы учителя - женщины, в основном, работают с учащимися младшего возраста и, в большинстве случаев, получают зарплату ниже, чем учителя - мужчины, которые работают с учащимися постарше. В то же время согласно законодательству ЕС, учителя-женщины должны получать одинаковую зарплату за выполнение равнозначного объема работ. Обсуждение условий коллективного договора и заключение такового является важным инструментом обеспечения равной оплаты труда всех педагогических работников³, независимо от возраста, пола, сексуальной ориентации, расовой принадлежности, религиозных убеждений или инвалидности.

Необходимо искоренить дискриминационную практику и систему оплаты труда, а также повлиять на выбор профессии учащимися, обеспечив профсоюзы работников образования и учителей инструментами и знаниями, необходимыми для популяризации использования подхода, учитывающего гендерные факторы. Кроме этого, при обучении компетенциям, необходимым для решения проблем, касающихся многообразия, в рамках базового педагогического образования, необходимо предусмотреть следующие направления: широкая представленность многообразия, решение вопроса неравенства в образовании, интеграция мигрантов и обучение людей с особыми потребностями.

³ Рекомендации Постоянного комитета ETUCE по вопросам равенства [2011](#) и [2014г.](#), а также недавние инициативы, основополагающие принципы и программные документы, касающиеся обеспечения равных возможностей (разработаны ETUCE, ETUC и другими участниками на уровне ЕС).

Будущее педагогической профессии

призывают европейские учреждения, государственные органы и органы образования в Европе:

1. Сохранить и повысить объем государственного финансирования образования на всех уровнях с целью обеспечения в будущем устойчивости и общедоступности высококачественного образования, которое является общественным благом.
2. Признать, что государственное образование является ключевым элементом любого демократического общества. Предоставление бесплатного качественного и общедоступного образования в государственных школах способствует социальной сплоченности и равенству - важнейшим факторам качественного образования. Предоставление образовательных услуг с целью получения коммерческой выгоды подрывает общедоступность образования.
3. Улучшить качество преподавания, разработав систему высококачественного инновационного педагогического образования. Повысить стандарты преподавания, в частности посредством дальнейшего комплексного использования ИКТ в педагогических целях, посредством увеличения количества учителей, имеющих соответствующие навыки, а также посредством привлечения их к исследовательской деятельности по тематике качества образования. Новые технологии должны использоваться не для замены занятий в классе, а в дополнение к ним. Программы, направленные на использование ИКТ в педагогических целях, должны: а) быть инклюзивными б) содействовать повышению доступности и качества образования с) содержать компонент профессионального развития для учителей с) соответствовать национальной учебной программе, а также не должны ухудшать условия работы учителей.
4. Обеспечить учителям равную оплату труда за выполнение равнозначного объема работ, достойную зарплату и пенсию, безопасные условия труда, соответствующие условиям труда в других профессиях, требующих такого же уровня квалификации. Необходимо, чтобы государственные органы в европейских странах обратили внимание на то, что проведение обсуждения условий коллективного договора и заключение такового оказывает положительное влияние, поскольку содействует принятию партнерами профсоюзов обоюдной ответственности за обеспечение условий труда, а также качества и равенства.
5. Рассматривать профсоюзы работников образования в качестве равных партнеров, особенно когда речь идет о будущих изменениях, влияющих на образовательную сферу, а также обеспечить профсоюзам постоянную и основную роль в процессе принятия решений по разработке образовательной политики в рамках социального диалога на национальном и европейском уровне.

Будущее педагогической профессии

6. Поддерживать и защищать академические свободы учителей, включая возможность их участия в процессе определения национальной образовательной программы на всех уровнях образования и предоставляя им возможность выбора путей реализации данной программы на уровне класса. Этот вопрос имеет большое значение, особенно ввиду возрастающих опасений, связанных с депрофессионализацией педагогической профессии, а также в связи с возрастающим влиянием коммерческих компаний, самостоятельно определяющих учебную программу при помощи использования ИКТ и других интернет – приложений, используемых в образовании.
7. При внедрении инновационных изменений сохранить разумный баланс образовательных целей таких, как воспитание активной гражданской позиции в демократическом государстве, развитие навыков критического мышления и подготовка к трудовой деятельности. В данном контексте, многостороннее партнерство в образовании может помочь решить проблему, связанную с увеличением количества компаний, работающих в образовательной сфере: посредством сотрудничества с ними на некоммерческой и внедоговорной основе. Особое внимание необходимо обратить на увеличивающееся количество соглашений о свободной торговле, которые сужают пространство государственного регулирования, что впоследствии может привести к усилению процессов приватизации и коммерциализации государственного образования.
8. Разработать политику, способствующую становлению на институциональном уровне благоприятных условий для демократического управления школой и университетом.
9. Привлекать учителей и профсоюзы работников образования к составлению планов оценки учителей, которые бы использовались для определения их сильных и слабых сторон, а не в качестве репрессивных мер.
10. Обеспечить подготовку учителей и предоставить им доступ к комплексному бесплатному высококачественному начальному образованию, а также обеспечить введение в профессию и профессиональное развитие. Образовательный процесс может быть успешным при наличии высокообразованных учителей, которые чувствуют к себе хорошее отношение и уважение, а также при наличии у них стабильных отношений с образовательным учреждением, где они работают.

призывают ETUCE и его членские организации:

1. Поддерживать европейские учреждения, органы государственного управления и образования в процессе достижения вышеназванных целей.
2. Проявлять инициативу/предпринимать действия, имеющие отношение к будущему педагогической профессии в целях достижения амбициозной задачи, в соответствии с которой в 21-м веке учитель должен стать высокообразованным и глубокоуважаемым человеком, заслуживающим хороших условий труда наравне с другими членами



Будущее педагогической профессии

профсоюзов работников образования, участниками образовательного процесса и другими лицами.

3. Налаживать сотрудничество и прилагать усилия совместно с другими участниками образовательного процесса на европейском, национальном и региональном уровне по определению содержания педагогической профессии в 21-м веке в соответствии с потребностями педагогических работников.
4. Активно участвовать в обсуждении и в процессе выработки стратегии приватизации образования. Мониторинг и анализ инициатив, имеющих отношение к приватизации, а также тенденций на национальном, европейском и глобальном уровне - важная задача, и действия, предпринимаемые в этом направлении членскими организациями, приветствуются.
5. Активно защищать и развивать социальный диалог, и, по мере возможности, заключать коллективные договоры, касающиеся зарплат и условий труда.

приняли решение

Создать рабочую группу ETUCE для разработки стратегии ETUCE для педагогической профессии в 21-м веке и использования информационно - коммуникационных технологий. Стратегия будет представлена на конференции ETUCE в 2016г.